

**MODERN STANDARD ARABIC
BASIC COURSE**

**Volume XI
Lessons 81-88**

**June 1975
Revised November 1976**

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

	<u>CONTENTS</u>	
	<u>PAGE</u>	
Lesson 81		1
The passive voice		
The passive form of past-tense verbs		
The passive: Measure I of past-tense sound verbs		
The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs		
Lesson 82	28	
The passive: Measure I past-tense hollow verbs		
The passive: Measure I of past-tense defective verbs		
Lesson 83	56	
The passive: Measure I of past-tense doubled verbs		
The passive: Measure I of past-tense quadrilateral verbs		
The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I		
Lesson 84	82	
Derived measures of defective verbs		
The passive of past-tense derived verbs		
Review, Lessons 81 - 84	109	
Lesson 85	116	
The passive forms of present-tense verbs		
The passive: Measure I of present-tense sound verbs		
The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs		
The introducers <u>laakinna</u> , <u>ka'anna</u> , <u>la9alla</u> , <u>layta</u> , and <u>li'anna</u>		
Lesson 86	148	
The passive: present-tense hollow verbs of Measure I		
The passive: present-tense defective verbs of Measure I		
The numerals 11 - 19		

PAGE

Lesson 87

179

The passive: Measure I of present-tense doubled verbs
The passive: Measure I of present-tense quadrilateral verbs
Changing statements to questions
The answer words na9am and balaa

Lesson 88

211

The passive of present-tense derived verbs

Review, Lessons 85 - 88

239

Lesson 81New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (منطق) منطقة , (يجد) وجد , مستقبل ، يمدون (يمدود) .
2. Meaning of the passive mood.
3. (a) The passive form: Measure I of past-tense sound verbs; Measure I of past-tense assimilated verbs.
 (b) The object of the active construction becomes the subject of the passive construction.
4. The passive of constructions whose verb is an intransitive form followed by a preposition.
5. Conjugation of the passive forms which are taught in this lesson.
6. The vocabulary items (لا جئون) لا جئه ، (لا جئن) لا جئن ، عادل ، قوات ، محافظة على .

الدرس الحادي والثلاثون

Lesson 81

الشرح

Presentation Drills

١ - هل وَجَدَ عَلَيْهِ الْكِتَابُ الَّذِي ضَاعَ مِنْهُ ؟ نَعَمْ .

هل وَجَدَ مَجْلِسُ الْأَمْنِ حَلًّا لِلْمُشَكَّلةِ ؟

هل وَجَدَ الطِبُّ علاجاً لِلْسُرْطَانِ ؟

سُوفَ يَجِدُ مَجْلِسُ الْأَمْنِ حَلًّا لِلْمُشَكَّلةِ .

هل سَيَجِدُ الطِبُّ علاجاً لِلْسُرْطَانِ قَرِيبًا ؟

هل الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ يَنْتَهِي إِسْتَرَاتِيجِيَّةً هَاتَةً ؟ وَيَنْتَهِي بِنَاهَا ؟

هل الْكُوَيْتُ مِنَ الْمَنَاطِقِ الْفَيْنِيَّةِ بِالْبَيْرُولِ ؟ مَا هِيَ الْمَنَاطِقُ الْأُخْرَى الَّتِي
يَكْثُرُ فِيهَا الْبَيْرُولِ ؟ مَا هِيَ أَغْنَى مَنَاطِقَ الْعَالَمِ بِالْبَيْرُولِ ؟

هل زُرْتَ مَصْرَ ؟ لَا . سَأَزُورُهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

الْسُرْطَانُ مُشَكَّلةٌ فِي الْوَقْتِ الْعَالِيِّ ، وَلَكِنَّ الطِبُّ سَيَجِدُ علاجاً لِذَلِكَ الْمَرْضِ
فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

هل قَرأتَ الْكِتَابَ الَّذِي عنَوانُهُ "مُسْتَقْبَلُ التَّعْلِيمِ فِي الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ" ؟

أكثُر سُكَان إِسْرَائِيل مِن اليهود.

أَقْطَام اليهود وطنَا اسْمَه إِسْرَائِيل.

هَل يَسْكُن كُلُّ اليهود فِي إِسْرَائِيل؟

هَل لَك صَدِيق يَهُودِي؟

هَل كَان اِينْشَتاين يَهُودِيًّا؟

لَا. لَكِ التَّقْرِيرُ كُتُبٌ.

٢ - هَل تَعْرُف مَن كَتبَ التَّقْرِير؟

لَا. لَكِ الْهَابُ كُسُرٌ.

هَل تَعْرُف مَن كَسَرَ الْهَاب؟

كُتُبَ التَّقْرِيرُ أَسٌ.

٣ - (١) كُتُبَ السُّكْرَتِيرِ التَّقْرِيرِ أَسٌ.

طُلُبَ اِنْعَاقًا جَلْسَة خَاصَّة
لِلْمَجْلِسِ الْأَمْنِ.

طُلُبَ الْعَرْبُ اِنْعَاقًا جَلْسَة
خَاصَّة لِلْمَجْلِسِ الْأَمْنِ.

وَمِنْ الْلَّاجِئِينَ بِحْلٌ عَادِلٌ.

وَمِنْ مَجْلِسِ الْأَمْنِ الْلَّاجِئِينَ
بِحْلٌ عَادِلٌ.

سِيمَعَ الْغَيْرِ الْيَوْمَ

سِيمَعَ النَّاسُ الْغَيْرِ الْيَوْمَ.

شرب ال威士忌 .

شرب الضباط ال威士كي .

فهم الدرس جيداً .

فهم الطالب الدرس جيداً .

كتب التقرير أسم .

(ب) كتب السكرتير التقرير أسم .

طلب انعقاد جلسة خاصة لمجلس
الأمن .

طلب العرب انعقاد جلسة خاصة لمجلس
الأمن .

وعد العرب بحل المشكلة .

وقد مجلس الأمن العرب بحل
المشكلة .

سعى الخبر أسم .

سعى الناس الخبر أسم .

فهم الدرس جيداً .

فهم الתלמיד الدرس جيداً .

كتب الحاضرة أسم .

(ج) كتب الأستاذ الحاضرة أسم . *

- - - - -
بحث مجلس الأمن الوضع الحالي .

- - - - -
عقد الوزير مؤتمراً صحفياً أسم .

- - - - -
وصف الصحفي المؤتر في مقال طويل .

- - - - -
قبيل العروسان الهدية التي قدمناها .

متى نُشر المقال الذي أرسلته إلى جريدة الأهرام ؟ هل قبل المقال فوراً ؟
 متى عُقدت الجلسة التي بحث فيها الخلاف ؟
 هل مُرِفَّت نتائج تلك الجلسة ؟ هل ستُتمَّقِّد جلسات أخرى في المستقبل
 لنفس الغاية ؟

- | | |
|--|--|
| ٤ - (أ) جلس الطالب على الكرسي الذي بجانب السبورة . | جلس الطالب على الكرسي الذي بجانب السبورة . |
| حُكِمَ على الجاسوس بالإعدام . | حُكِمَت المحكمة على الجاسوس بالإعدام . |
| عُلِمَ بالخبر كله . | عُلِمَ الناس بالخبر كله . |

- (ب) كم يوماً استغرق اجتماع وزراء الخارجية العرب ؟ هل بحث في الاجتماع عن حلٍّ لل المشكلة ؟
- هل سمعت بفضيحة الوزير ؟ هل سمع بالفضيحة في الشرق الأوسط ؟ هل حُكِمَ على الوزير بالسجن ؟

٥ - (١) (هو) وعد بهدنة .

(هي) وعدت بهدفة.

(هـ) وعدا بيهودية.

(هـ) وعدتاً بمحنة.

(هـ) مُعْدُوا بِسَيِّدِهِ تَهْـ

(هـ) مُعْذَنْ بِهِدْيَةٍ

(أنت) مُعذَّتْ سُبْدَة

(أنت) مُعذّت بِسَيْفَةٍ .

(أَنْتَا) مُعْذِنْتَهُ بِسْرَتَةٍ.

(أنت) عنترة بن شداد

أنتِ مُعْذَنَةٌ سَيِّدةٌ

أَنْجُونْسْتِرْلَانْد

سُلَيْمَانُ الْعَنْبَرِيُّ (ج)

(ب) كرر التمرين السابق مستعملا الجملة التالية : عُرف بمعارضته لسياسة الحرب الباردة .

٦ - اللاجئون فقراءً جدًا .

صدمي لاجئ فلسطيني .

هل في سويسرا عدد من اللاجئين السياسيين ؟

هل ابنة ستالين لاجئة سياسية ؟ أين تقيم الان ؟

أرسلت هيئة الأمم المتحدة قوات دولية إلى الشرق الأوسط .

هل في الشرق الأوسط قوات أمريكية ؟

تقوم القوات الدولية بالمحافظة على السلام في الشرق الأوسط .

المحافظة على السلام من أهم وظائف مجلس الأمن .

من أهم وظائف الجيش المحافظة على استقلال البلاد .

من يقوم بالمحافظة على الأمن الداخلي ؟

هل الاعدام عقاب عادل ؟

كان حكم المحكمة عادلاً .

* ٢ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

وَجَدَ بِهِ نُقْلَ ، لاجئَة ، لاجئون ، المحافظة على ، عادل ، وُجَدَ ،
المستقبل ، مناطق ، يَهُودِيّ ، يَهُود

(يستظهر الطالب المحادثة الأولى ويدرس المحادثة الثانية دراسة عميقة)

First Dialogue

المحادثة الأولى

١ - هل وصف اجتماع مجلس الأمن في الصحف ؟

ب - نعم . وشاهدَهُ كثيرون على التلفزيون .

١ - هل وجد حل لمشكلة اللاجئين ؟

ب - لا . ولكن وعدوا بحل عادل في المستقبل .

١ - هل سيُرسِّل مجلس الأمن قوَاتِ دُولية للمُحافظة على السَّلَام في المنطقة ؟

ب - ذلك مُحتمل .

Questions on the First Dialogue

أسئلة على المحادثة الأولى

١ - هل حضر اجتماع مجلس الأمن عدد من الصحفيين ؟ هل حضره مندوبو التلفزيون ؟

٢ - هل شاهد الناس اجتماع المجلس على التلفزيون ؟

٣ - ما المشكلة التي بحثها المجلس ؟

٤ - بماذا وعدوا ؟

- ٥ - هل قرر المجلس إرسال قوات دولية إلى المنطقة؟
- ٦ - هل من المحتمل إرسال قوات دولية إلى المنطقة في المستقبل؟

المحادثة الثانيةSecond Dialogue

١ - أين عقد اجتماع الرؤساء العرب أمس ؟

ب - عقد في قصر الجمهورية .

١ - وماذا بحث في الاجتماع ؟

ب - بحثت العلاقات بين الدول العربية .

١ - هل نشرت نتائج الاجتماع ؟

ب - نعم . نشرت في جميع الجرائد المصرية .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - من حضر الاجتماع الذي عقد أمس ؟

٢ - في أي بلد عقد الاجتماع ؟

٣ - هل بحثت العلاقات بين الدول العربية في الاجتماع ؟

٤ - ما هي الجرائد التي نشرت نتائج الاجتماع ؟

Vocabulary Listالمفردات

just, fair (M)

عَادِلٌ (الجمع : عَادِلُونَ)

armed forces, troops

قُوَّاتٍ

refugee (M)

لَاجِئٌ (الجمع : لَاجِئُونَ)

refugee (F)

لَاجِئةٌ (الجمع : لَاجِئَاتٍ)

safeguarding (something).
(verbal noun)

مُحَافَظَةٌ عَلَى

future (noun)

مُسْتَقْبَلٌ

territory, zone, area, district

مِنْطَقَةٌ (الجمع : مَنَاطِقٌ)

to find (something)

وَجَدَ (المضارع : يَجِدُ)

Jew; Jewish (masculine adjective)

يَهُودِيٌّ (الجمع : يَهُودٌ)

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive voice

In English, verbs have two voices: the active and the passive. In the first sentence below, the verb is active; in the second, the verb is passive:

The President appoints the cabinet members.

The cabinet members are appointed by the President.

The English verbs which may be made passive are two groups: the first group consists of transitive verbs, and the second group consists of intransitive verbs which are followed by a preposition:

(1) Active: The student wrote the lesson.

Passive: The lesson was written.

(2) Active: Someone sat on the chair.

Passive: The chair was sat on.

In Arabic, as in English, there are two groups of verbs which may be made passive: the first group consists of transitive verbs, and the second consists of intransitive verbs followed by a preposition:

(3) Active: kataba tt̄ilm̄iidiu ddarsa. 'The student wrote the lesson.'

Passive: kutiba ddarsu. 'The lesson was written.'

(4) Active: jalasa 9adnaanu 9ala lkursiyyi. 'Adnan sat on the chair.'

Passive: julisa 9ala lkursiyyi. 'The chair was sat on.'

The significant differences between the passive construction in English and the passive construction in Arabic are the following:

(a) In English, the passive construction is a phrase whose constituents are a form of the verb "to be" and a past participle form:

wrote → was written (in example 1)

sat on → was sat on (in example 2)

In Arabic, the passive form of a given verb is produced by changing the vowel pattern of the active form:

kataba → kutiba (in example 3)

jalasa → julisa (in example 4)

(b) In English, the subject of the active construction may occur after the preposition by in the passive construction:

.....by the student (in example 1)

.....by someone (in example 2)

In Arabic, the subject of the active verb does not usually co-occur with the passive verb.*

(c) In English, the object of the verb in the active construction becomes the subject of the passive construction; if the active construction is one which has a verb followed by a preposition, the object of the preposition becomes the subject of the passive construction:

The student wrote the lesson. → The lesson was written by
the student.

Someone sat on the chair. → The chair was sat on by
someone.

In Arabic, the object of the active verb becomes the subject of the passive verb; however, if the active verb is an intransitive form followed by a preposition, the object of the preposition does not usually become the subject of the passive verb:

kataba 9adnaanu ddarsa. → kutiba ddarsu.

'Adnan wrote the lesson.' 'The lesson was written.'

jalasa 9adnaanu 9ala lkursiyyi. → julisa 9ala lkursiyyi.
'Adnan sat on the chair.' 'The chair was sat on.'

In regard to meaning, the passive voice is used in Arabic when the agent is unknown, when the speaker wishes to keep the agent anonymous, or when the attention of the hearer is directed more to the recipient of the action than to the agent.

*Occasionally, one encounters passive Arabic constructions which contain a phrase consisting of (a) biwaasiṭa(t) or min (both equivalent to 'by') and (b) the subject of the active verb:

uHtuqira mina nnaas. } uHtuqira biwaasiṭati nnas. } 'He was despised by people.'

Not only are such constructions rare, but they are also considered incorrect by the majority of educated Arabs.

B. The passive form of past-tense verbs

The following formula specifies the changes which transform a given active past-tense verb form into the corresponding passive form:

u(u).....i(i)

The formula is to be read as follows: The huwa form of an active past-tense verb is made passive by:

- (1) changing the last vowel of the stem to /i/ if it is short and to /ii/ if it is long;
- (2) changing each other vowel in the stem to /u/ if it is short and to /uu/ if it is long.

baa9a 'to sell' → bii9a

kataba 'to write' → kutiba

istafhama 'to inquire' → ustufhima

ista9aada 'to reclaim' → ustu9iida

There is one exception to the above rule: passive past-tense forms do not end in /ii/; therefore, a final /ii/ which results from applying the above rule must be replaced by /iya/:

da9aa 'to invite' → du9iya

ramaa 'to throw away' → rumiya

Some verbs are passive in meaning, but not in form; e.g., many derived verbs of the measures taFa99aL- and nFa9aL-:

taHaddada lmaw9idu. 'The date was set.'

inkasara lfinjaanu. 'The cup was broken.'

In the paragraphs below and in the following lessons, the measures of past-tense verbs will be reviewed and the passive form for each measure will be given. In each case, the passive form results from applying the rule explained above.

C. The passive: Measure I of past-tense sound verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
i	
Fa9aL-	Fu9iL-
u	

The following are examples:

9arafa 'he knew' → 9urifa 'he was known'
(someone or something)

9urifa	'he was known'
9urifat	'she was known'
9urifaa	'both of them (M) were known'
9urifataa	'both of them (F) were known'
9urifuu	'they (M) were known'
9urifna	'they (F) were known'
9urifta	'you (M.S.) were known'
9urifti	'you (F.S.) were known'
9uriftumaa	'both of you were known'
9uriftum	'you (M.Pl.) were known'
9uriftunna	'you (F.Pl.) were known'
9uriftu	'I was known'
9urifnaa	'we were known'

D. The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
i	
Fa9aL-	Fu9il-
u	

The following are examples:

wa9ada 'he promised' → wu9ida 'he was promised'

wu9ida	'he was promised'
wu9idat	'she was promised'
wu9idaa	'both of them (M) were promised'
wu9idataa	'both of them (F) were promised'
wu9iduu	'they (M) were promised'
wu9idna	'they (F) were promised'
wu9idta	'you (M.S.) were promised'
wu9idti	'you (F.S.) were promised'
wu9idtumaa	'both of you were promised'
wu9idtum	'you (M.Pl.) were promised'
wu9idtunna	'you (F.Pl.) were promised'
wu9idtu	'I was promised'
wu9idnaa	'we were promised'

Pattern Drillsتمارين محددة الإجابة

١ - مثال :

نعم . عُرف بمعارضته لسياسة الحكومة؟
الحكومة .

هل عُرفت بمعارضتها لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفَا بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفتا بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عرَفوا بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفُنَ بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتَ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتِ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفتا بمعارضتكم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتُم بمعارضتكم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتُنَ بمعارضتكم لسياسة الحكومة؟

٢ - مثال :

وعيد بهدية . وعیدت

وعيد بحل للمشكلة . وعیدا

وعيد بجائزة . وعدنا

وعيد بحل عادل للمشكلة . وعیدوا

وعد بهدية . وعیدن

وعيد بوظيفة في مكتب الوزير . وعیدش

وعيد بجائزة . وعیدنا

وعد بمقابلة رئيس الجامعة . وعذت

وعد بجائزة . وعیدت

وعد بحل للمشكلة . وعیدتا

وعد بهدية جميلة . وعیدتم

٣ - مثال :

ترك وحده .

تركـت وحـدهـا .

تركـت

تركـا ، تركـنا ، تركـوا ، تركـت ، تركـنا ، تركـتـا ، تركـتـم ، تركـتـنـ

٤ - مثال :

تَسْبِيْجُ حَلًا لِّمُشَكْلَتِهِ .

وَجَدَ حَلًا لِّمُشَكْلَتِهِ .

وَجَدَتْ حَلًا لِّمُشَكْلَةِ .

وَجَدَهَا حَلًا لِّمُشَكْلَةِ .

وَجَدَنَا حَلًا لِّمُشَكْلَةِ .

وَجَدَوْهَا عَلاجًا لِلصَّرْطَانِ .

وَجَدَنَ حَلًا لِّمُشَكْلَةِ .

وَجَدْتُ حَلًا لِّمُشَكْلَةِ .

وَجَدْنَا عَلاجًا لِلأنْفُلُونِيَا .

هَلْ وَجَدْتَ حَلًا لِّمُشَكْلَةً ؟

هَلْ وَجَدْتِ حَلًا لِّمُشَكْلَةً ؟

هَلْ وَجَدْتَمَا حَلًا لِّمُشَكْلَةً ؟

هَلْ وَجَدْتُمْ عَلاجًا لِلصَّرْطَانِ ؟

هَلْ وَجَدْتَنَ حَلًا لِّمُشَكْلَةً ؟

٥ - مثال :

هَلْ الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ مِنْطَقَةً إِسْتَرَاتِيجِيَّةٍ هَامَةً ؟

نَعَمْ . الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ مِنْطَقَةً إِسْتَرَاتِيجِيَّةٍ هَامَةً .

هل الإعدام عقاب عادل ؟

هل العالم العربي أَغْنَى مناطق العالم بالبترول ؟

هل من أهم وظائف الجيوش المحافظة على استقلال البلاد ؟

هل السير بالليل من نوع هنا ؟

هل وصفت المعركة في العقال ؟

هل ترجمة الكتب من العربية إلى الإنجليزية صعبة ؟

٦ - مثال :

يثير الموافون على رئيس الشركة .
ثار الموافون على رئيس الشركة .

تسير جدي إلى المدرسة .

سيبيعان بيتهما قبل السفر .

ستعودان إلى الوطن قريباً .

يغيبون عن اجتماعات المعلمين كثيراً .

يجئن في الصباح .

هل تسير إلى مقر عملك ؟

هل تغيبين عن الصف بعد الظهر ؟

لماذا تشوران على أستان كما ؟

متى ستجيئون إلى هنا ؟

هل ستُعذن إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً؟

سأبیع کتبی القدیمة .

سنسر ميلين اليوم .

٢ - شال :

كتب رسالة إلى والده . سينكتب رسالة إلى والده .

رَعْتُ أَسَاذِنَتْهَا إِلَى حَفْلَةِ زَوْجَهَا .

شكوا زميلها إلى الأستاذ .

اعتراضت على قرار الوزير .

غزوا الحدود .

هل دعوتِ خالتکِ إلى الحفلة ؟

هل شكتنا الأستاذ إلى الرئيس؟

هل اعترضتم على إخراجكم من الصف؟

هل دعوتنّ زميلاتكَ إلى حفل الاستقبال؟

دعونا المراسل إلى الحفل .

١ - شال :

قد وصف المراسل العملة العسكرية . قد يصف المراسل العملة العسكرية .

قد ماتت .

قد انتهت المعركة اليوم .

قد ذكرنا في المقال جهود الرئيس لحل المشكلة .

قد وصلنا إلى العاصمة اليوم .

قد وعدوه بهدية .

قد قبلنا دعوة السفير .

قد ذكرت الخبر الجديد لصديق .

قد وصلنا إلى القاهرة اليوم .

قد وعده بوظيفة في مكتبنا .

قد وجدت الكتاب الذي ضاع منك .

قد قبلت دعوة رئيسكما .

قد وصلتم بعد انتهاء الاجتماع .

قد وجدت علاجاً للمربي .

قد بقيت في المغفلة حتى الصبا .

٩ - مثال :

لا يزال قوياً .

لا يزال قوياً .

لا تزال

لا تزال قوياً .

لا يزالان ، لا يزالون ، لا يَرْلَنَ ، لا أزال ، لا نزال ، لا تزالين ،

لا يزالان ، لا تزالون ، لا تَرْلَنَ

١٠ - مثال :

سوف يصير معروفاً .
 صارت مندوبةً .
 صارا معلّمين .
 صارت مراسلين .
 صاروا نواباً .
 صرّنَ أستاذات معروفات .
 صرّتْ جندتاً .
 صرنا ضباطاً .
 استغرق الغداء نصف ساعة .
 عرق التوتر التفاهم بين الدول .
 ترجم كتاباً إلى اللغة العربية .

١١ - مثال :

متى صرت موظفاً ؟
 متى صرت طالبةً ؟
 متى صرتما عربين .
 متى صرتم مترجمين ؟
 متى صرتنَ صحفيات ؟

١٢ - أمثلة :

زرت منطقتين من المناطق الغنية بالبترول .

1st.

The 36

هذا هو الكتاب الأول .

قرأنا الصفحات الست والثلاثين .

أعرف ستة لا جئين فلسطينيين .

في السفارة أربع لا جئات سياسيات من أوروبا .

قضى سليم ثلاث سنوات في الخدمة العسكرية .

سافر المترجمون السبعة إلى الخارج .

ترجم الأستاذ شاكر عدنان الكتب العشرة إلى اللغة الإنجليزية .

وحدث ابنتي بهدى تعيين .

ووجد فريد كتبه الخامسة التي ضاعت منه أمس .

درسنا الدرس الثامن والسبعين اليوم .

في هذا الدرس ثلاث وعشرون كلمة جديدة .

تعرّفنا على الطالبات التسع والثلاثين .

Free Selection Drills:

Instructor may use a current event(s) to establish "Free Selection Drills" for this hour.

Free Oral Expression الحديث حمر

موضوع الحديث : اللاجئون السياسيون والقانون الدولي

يستعد الطالب لمناقشة زملائهم في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

عادل	وَجْد (وجَد)	مُحَافِظَةٌ عَلَى	قَوَات
			لاجئٌ (لاجئون)
			لاجئة (لاجئات)
			مُسْتَقْبِل
			مُنْطَقَة (مناطق)

كان اليهود يرغبون في اقامة وطن لهم في فلسطين قبل الحرب العالمية الاولى ، بمساعدة بعض الدول طلب من السلطان عبد الحميد التنازل لليهود عن فلسطين التي كانت في ذلك الوقت تحت حكم تركيا ، ولكن السلطان عارض في ذلك .

وبعد الحرب العالمية الاولى ، عرضت على اليهود منطقة من المناطق التي تقع شرق افريقيا قرب كينيا لاقامة وطن لهم ولكن اليهود أنفسهم اعتراضوا على هذا الاقتراح .

وفي سنة ١٩٤٨ وبمساعدة هيئة الأمم المتحدة وجدت الدولة الاسرائيلية وصارت اللغة العبرية اللغة الرسمية لهذه الدولة .

Questionsأسئلة

(١) من كان يرغب في اقامة وطن في فلسطين؟

(٢) ماذا طلبَ من السلطان عبد العميد؟

(٣) هل وافق على الطلب؟

(٤) ما هي المنطقة التي فرضت على اليهود؟

هل قبلوا العرض؟

(٥) ما هي اللغة الرسمية لدولة اسرائيل؟

(٦) في أي سنة وجدت الدولة الاسرائيلية؟

- * This exercise is an adaptation from Arabic magazines articles.

Lesson 82New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items حدود ، (يلوم على) لا م على . وزير الدفاع
2. The passive : Measure I of past-tense hollow verbs.
3. Conjugation of the passive form FiiL- .
4. The passive : Measure I of past-tense defective verbs.
5. Conjugation of the passive form Fu9iya .
6. The vocabulary items (يعرض على) عرض على ، (يقتضي على) قضى على ، (يعرض على) عرض على ، (يقتضي على) قضى على .

هانون ' مطلوب ' والدان .

Presentation Drills

الشرح

١ - قالت اسرائيل ان العدو كان السبب في قيام حرب يونيـو = لـأـسـتـ اـسـرـائـيلـ العـدـوـ عـلـىـ قـيـامـ حـرـبـ يـونـيـوـ .

قالـتـ الطـالـبـةـ إـنـ تـدـريـمـ الأـسـتـازـ لـيـسـ جـيـداـ وـإـنـهاـ أـخـفـتـ فـيـ الـامـتـاحـانـ لـذـلـكـ .
ـ لـأـسـتـ الطـالـبـةـ الأـسـتـازـ عـلـىـ إـخـفـاقـهـاـ فـيـ الـامـتـاحـانـ .

لـامـ جـمـالـ عـبـدـ النـاصـرـ بـعـضـ زـعـماـ الـعـرـبـ عـلـىـ مـعـارـضـتـهـمـ لـلـوـحـدـةـ .

هل تلومين أستاذك على إخفاقك في تعلم اللغة العربية ؟

تقع مدينة بيتروفيت قرب حدود كـداـ .

هل مدينة بفدادار قريبة من حدود تركيا ؟

قابلت وزير الخارجية . = قابلت وزير الدفاع .

من وزير الدفاع في أمريكا ؟ ومن وزير الدفاع في العراق ؟

هل كان ماكتارا وزيرا للدفاع في زمن الرئيس جانسون ؟

هل إعلان الحرب من وظائف وزير الدفاع ؟

٢ - باع الفابط بيته .

قيل إن الوزير استقال لاختلافه في
رأي مع رئيس الجمهورية .

قال إن الوزير استقال لاختلافه في
رأي مع رئيس الجمهورية .

٣ - (هو) ليَمْ على إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(هي) ليَمَتَّعْلِي إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(هما) ليَمَا عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(هما) ليَمَتَّا عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(هم) ليَمُوا عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(هن) ليَنْ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنت) ليَنْتَ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنت) ليَنْتِ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنتا) ليَنْتَا عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنتم) ليَنْتُمْ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنتن) ليَنْتُنْ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(أنا) ليَنْتُ عَلَى إخْفَاقِ الشُّرُوعِ .

(نحن) لِنَّا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

هَلْ لِنَّتْ عَلَى فَرَارِ جَنُودِكَ مِنَ الْمَعرَكةِ ؟

٤ - (أ) دَعَا الأَسْتَاذُ الطَّلَابَ إِلَى حَفلَةِ اسْتِقْبَالٍ . دَعَى الطَّلَابَ إِلَى حَفلَةِ اسْتِقْبَالٍ .

غَزَا العَسْدُو حَدَّوَتْ مَصْرَ . غَزَا العَسْدُو حَدَّوَتْ مَصْرَ .

شَكَّا الطَّلَابُ الأَسْتَاذَ أَسْ . شَكَّا الطَّلَابُ الأَسْتَاذَ أَسْ .

(ب) بَنَى بَيْتًا قَرَبَ الْمَدْرَسَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ . بَنَى بَيْتًا قَرَبَ الْمَدْرَسَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .

سَعَى فِي حلِّ الْمَشْكُلَةِ . سَعَى فِي حلِّ الْمَشْكُلَةِ .

رَأَى إِخْبَارَ الْوَزِيرِ بِالْمَشْكُلَةِ . رَأَى إِخْبَارَ الْوَزِيرِ بِالْمَشْكُلَةِ .

(ج) تَسْبِيَ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ . تَسْبِيَ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ .

رَضِيَ بِالْحَلِّ . رَضِيَ بِالْحَلِّ .

(ه) دُعِيَ إِلَى الْحَفْلَ .

(هي) دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلَ .

(هما) دُعِيَاهَا إِلَى الْحَفْلَ .

(هما) دُعِيَتَاهَا إِلَى الْحَفْلَ .

(هم) دُعُوا إِلَى الْحَفْلَ .

(هن) دُعِينَ إِلَى الْحَفْلَ .

(أنت) دُعِيتَ إِلَى الْحَفْلَ .

(أنت) دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلَ .

(أنتا) دُعِيَتُمَا إِلَى الْحَفْلَ .

(أنتم) دُعِيَتمْ إِلَى الْحَفْلَ .

(أنتن) دُعِيَتُنَّ إِلَى الْحَفْلَ .

(أنا) دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلَ .

(نحن) دُعِيَنَا إِلَى الْحَفْلَ .

هل دعيم إلى الحفل الذي أقامت السفاراة أسر ؟ هل دعي زملاؤك ؟

هل شيكست إلى القائد ؟ من شراك ؟

هل سيعي في حل مشكلة فلسطين
كم دولـة ليتم على إخـاق
مجلس الأمـن في حلـ المشكلة ؟

(٦) قـتـلـ الجـيـشـ الـصـرـيـ الجنـوـدـ الـذـيـنـ غـزـواـ حدـودـ مصرـ . = قـضـىـ الجـيـشـ
الـصـرـيـ علىـ الجـنـوـدـ الـذـيـنـ غـزـواـ حدـودـ مصرـ .

سوف يـقـضـيـ جـيـشـناـ عـلـىـ جـنـوـدـ العـدـوـ .
هل تـقـضـيـ بـعـرـفـ الـبـلـادـ عـلـىـ الـذـيـنـ يـعـارـضـونـ الـحـكـوـمـ ؟

أخذـ العـرـبـ المشـكـلةـ إـلـىـ مجلـسـ الأمـنـ . = عـرـفـ العـرـبـ المشـكـلةـ عـلـىـ مجلـسـ
الأـمـنـ .

أعـدـ مجلـسـ النـوـابـ مـشـرـوـعـ قـانـونـ وـعـرـضـهـ عـلـىـ مجلـسـ الشـيوـخـ .
عـرـفـ عـلـيـ رـئـيـسـ الشـرـكـةـ وـظـيـفـةـ كـبـيرـةـ .
عـرـضـتـ الزـوـاجـ عـلـىـ صـدـيقـتـهـ .

سوف يـعـرـفـ الزـوـاجـ عـلـىـ صـدـيقـتـهـ .
سوف يـعـرـفـ الشـرـوـعـ عـلـىـ رـئـيـسـ الشـرـكـةـ .

يسكن والد بشير ووالدته في بيروت . = يسكن والدًا بشير في بيروت .

زار سليم والدَّيهُ في الصيف الماضي .

أين يسكن والداك؟ هل تزورهما كثيرا؟

هل اتصلت بوالديك هذا الأسبوع؟ متى اتصلت بهما؟

أرسلوا إلى الكتب التي طلبتها . = أرسلوا إلى الكتب المطلوبة .

حصلنا من فرنسا على الطائرات المطلوبة .

طلبت الدولة من أمريكا عدداً من طائرات الفانتوم ، وقد أرسلت أمريكا المذكرة المطلوب منها .

استعملنا مدفع الهاون في المعركة .

رفضت إنجلترا بيع مدفع الهاون للدول الأجنبية .

* ٢ - الأستاذ : كتب الطالبُ الدرس .

التلميذ : الدرس كِتاب .

باع صديقي الكتب .

باع الضابط بيته .

دعا الضابطين إلى الحفلة .

دعا الآنسين إلى الحفلة .

غزا الجنوُد الحدود .

شكّت الطالبات الأساتذة .

رأيَت الطالبات في المكتبة .

لامِكَ رئيسُك على إخْفاقِ المُشروع .

لامِكَ الأُستاذ على الانسحاب من الاجتماع .

رآكما صديقي مع الفتاتين .

دعاكِم ابن عتي إلى حفل الوداع .

شكّانَ الطلاب إلى .

رآنا العقيد في السينما .

دعاني الوزير إلى مكتبه .

* ٨ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسِبها لملء الفراغ في كلٍّ من

الجمل التالية :

- تقرر —— الحرب .
 (عَزْر ، إعلان ، غزو)
- قضى على الـ —— التي غرت
 الـ —— أُس .
 (ضباط ، استعمار ، قوات)
 (حدود ، بيوت ، مترجمون)
- رُئيَ بعد الـ —— عرضُ
 المشكلة —— هيئة الأمم المتحدة . (ين ، على ، عن)
 —— المشكلة على رئيس الشركة . (شُكِّت ، سُعِّيت ، عُرِضَت)
- نُعيَ —— إلى الحفلة .
 (الأصدقاء ، الجيش ، القوات)
 —— البيت منذ عشر سنوات .
 (بُنيَ ، كُتبَ ، سُجِّعَ)
- أكثُر النُّواب —— إلى الجلسة
 السرية .
 (دُعِيُوا ، دُعُوا ، دُعُوا)
- حضر —— بشير حفل التخرج .
 (والد ، صحة ، سكان)
- أعلن —— الحرب على العدو .
 (وزير الصحة ، وزير السياحة ،
 وزير الدفاع)

* ٩ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

مطلوب ، دافع المأون ، ليهم ، عَزْر ، عَزْر ، والداك ، قيل

(يستأثر الطالب بالحاديَّتين كليهما)

First Dialogueالمحادثة الأولى

١ - هل باع السيد عدنان بيته؟

ب - لا . بيعَ البيتُ بعدَ سفرِه إلى الكويت.

١ - لماذا سافر السيد عدنان إلى الكويت؟

ب - لا أعرفُ السببَ بالضبط ، ولكن قيلَ إنَّه حملَ على وظيفةٍ ممتازةٍ في شركةٍ من شركاتِ المترول .

١ - متى سيعودُ السيد عدنان؟

ب - قد يَمْرُّ في الصيف لزيارةِ والدَّيه .

Questions on the First Dialogueأسئلة على المحادثة الأولى

١ - إلى أين سافر السيد عدنان؟

٢ - ما سبب سفره؟

٣ - هل بيعَ بيتُ السيد عدنان؟

٤ - متى بيعَ البيت؟

٥ - هل سافرَ والدَا السيد عدنان إلى الكويت؟

٦ - هل سيعودُ السيد عدنان؟

Second Dialogueالحادية الثانية

- ١ - لما زا دُعِيَ كهار ضبّاط الجيشه إلى اجتماع مع وزير الدفاع؟
 ب - غُزِيتْ حُدُودُ بلادِنَا مسأةً أسر ، وَدُعِيَ كهار الضبّاطِ إلى الاجتماع لمناقشة الوضع .

- ١ - هل تقررت إعلانُ الحرب؟
 ب - لا . رُئيَ بعدَ مناقشة طويلة عَرَفَ المشكلة على مجلسِ الأمن .

- ١ - هل فُضيَ على القواتِ التي غَزَتِ الحُدُود؟
 ب - فُضيَ على أكثرها .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على الحاديه الثانية

- ١ - هل دُعِيَ جمِيعُ ضبّاطِ الجيشه إلى الاجتماع الذي عقدَه وزيرُ الدِّفاع؟
 ما زا كانت الغاية من الاجتماع؟

٢ - متى غُزِيتِ الحُدُود؟

٣ - هل انتصر العدو؟

٤ - ما زا رُئيَ بعدَ المناقشة؟

Vocabulary Listالمفردات**borders (of a country)****حُدُود****to submit or present (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); to propose or offer (something) to (someone)****عَرْض (المضارع: يَعْرِض) على****submitting or presenting (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); proposing or offering (something) to (someone). (verbal noun)****عَرْض على****to annihilate, do away with, put an end to (someone or something)****تَقْص (المضارع: يَقْصِي) على****to blame (someone) for (something)****لَام (المضارع: يَلُوم) على****required, requested, desired (masculine adjective)****مَطْلُوب (الجمع: مَطْلُوبُون)****mortar****هَاوْن****parents (father and mother)****وَالِدَان****minister of defense****وزير الِدِفاع (فُزَّارُ الدِّفاع)**

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive: Measure I of past-tense hollow verbs.

Active

FaAL-

Passive

FiIL-

The following are examples:

laama 'he blamed (someone) → liima 'he was blamed'

liima
 liimat
 liimaa
 liimataa
 liimuu
 limna
 limta
 limti
 limtumaa
 limtum
 limtunna
 limtu
 limnaa

'he was blamed'
 'she was blamed'
 'both of them (M) were blamed'
 'both of them (F) were blamed'
 'they (M.Pl.) were blamed'
 'they (F.Pl.) were blamed'
 'you (M.S.) were blamed'
 'you (F.S.) were blamed'
 'both of you were blamed'
 'you (M.Pl.) were blamed'
 'you (F.Pl.) were blamed'
 'I was blamed'
 'we were blamed'

B. The passive: Measure I of past-tense defective verbs

ActiveFa9aa }
Fa9iya }Passive

Fu9iya

The following are examples:

banaa	'he built'	→	buniya	'it (M) was built'
da9aa	'he invited'	→	du9iya	'he was invited'
nasiya	'he forgot'	→	nusiya	'it (M) was forgotten'

Verbs of the measure Fu9iya are written with a final yaa'; the addition of agreement suffixes to such verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 72.

du9iya	'he was invited'
du9iyat	'she was invited'
du9iyaa	'both of them (M) were invited'
du9iyataa	'both of them (F) were invited'
du9uu	'they (M.Pl.) were invited'
du9iina	'they (F.Pl.) were invited'
du9iita	'you (M.S.) were invited'
du9iiti	'you (F.S.) were invited'
du9iitumaa	'both of you were invited'
du9iitum	'you (M.Pl.) were invited'
du9iitunna	'you (F.Pl.) were invited'
du9iitu	'I was invited'
du9iinaa	'we were invited'

تمارين معددة الاجابةPattern Drills١ - مثال :

لِيمَ عَلَى إِخْفَاقِ الشُّرُوعِ.

لِيَمَتَ عَلَى إِخْفَاقِ المُشْرُوعِ.

لِيمَ عَلَى إِخْفَاقِ الشُّرُوعِ.

لِيَمَتَ

لِيَمَا ، لِيَمَتَا ، لِيَمَوَا ، لِيَنَنَ ، لِيَنَثَة ، لِيَنَتِه ، لِيَنَمَّا ، لِيَنَمَّتَ ، لِيَنَمَّنَ ، لِيَنَثَ ، لِيَنَنَّا ،
لِيَمَ ، لِيَمَتَ

٢ - مثال :

قَدْ دُعِيَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَاهَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيُوا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَنَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَنَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعينا إلى الحفل .

٣ - مثال :

نعم . شُكِّيَ إلى القائد .

هل شُكِّيَ إلى القائد ؟

هل بيع البيت ؟

هل غُزِّيتاً الحدود ساءً أمن ؟

هل رُفِّيَ إخبار الوزير بالمشكلة ؟

هل ثُبِّيَ موعد الاجتماع ؟

هل رُضِّيَ بالحلّ ؟

هل سُعِّيَ في حل المشكلة ؟

هل بُنِيَ بيت قرب الجامعة ؟

هل دُعِيَ الطلاب إلى حفلة الاستقبال ؟

هل شُكِّيَ الأستاذ أمن ؟

هل قُضِيَ على جنود العدو ؟

هل أُرسِلَت إلى الكتب المطلوبة ؟

٤ - مثال :

لامت الطالبة الأستاذ على إخفاقها في الامتحان.

هل لامت الطالبة الأستاذ على إخفاقها في الامتحان؟

إعلان الحرب من وظائف وزير الدفاع.

تقع مدينة بيترويت قرب حدود كندا.

عرض الزواج على صديقته.

سيعرض الشروع على رئيس الشركة.

سيقضي الطلب على أكثر الأمراض في المستقبل.

اتصل تليفونياً بوالديه هذا الأسبوع.

حصلوا على الطائرات المطلوبة من أمريكا.

بقوا في البلد لاطمئنانهم إلى الوضع السياسي.

ترك المستشفى لاشمئزازه من قذارته.

طلبت مصر عرض مشكلة فلسطين على هيئة الأمم المتحدة.

تم اتفاق النواب على مشروع القانون.

تستوجب مخالفـة قوانـين العـرور غـرامـة كـبـيرـة.

٥ - مثال :

يشمئز من قذارة المكتب.

أشماز من قذارة المكتب.

اطمأنّت إلى هذا الطبيب.

اشمازاً من سياسة الدول الاستعمارية .

اطمئننا إلى الأستاذ ؟

اشْمَأْزُوا مِنْ قَذَارَةِ الْمُسْتَشْفِيِّ .

اطمأنْ إلَى رأي قریبِهِنَّ.

اطمانتاً إلى رأي والدنا.

اشتازتم من قدارة المكتب .

۷ - مثال:

والداه صائمهن اليوم . ليس والداه صائمهن اليوم .

صلد يقتى مريضة جداً.

همایران

هذا معرفة هنا .

هم مشهورون في الجامعة.

عن غنيّاتٍ جدًا .

نَا فَقِيرٌ جَدًا.

نَتْ جَدِيدَةٌ هُنَا .

نئا طالبان

نسمة عربية

أنتن سعاداتُ الأستاذ .

٢ - مثال :

يأتي إلى هنا في الساً .
 يأتي إلى هنا في الساً .
 هي

أنا ، هي ، هو ، نحن ، أنتنا ، أنتم ، أنت ، أنت ، أنتن ، هم ، هن

٨ - مثال :

يستورد الساعات من سويسرا . هل ... هل يستورد الساعات من سويسرا ؟

اتصلت بزوجها تليفونياً . كيف
 اتفقا على مشروع اقتصادي . علام
 أوقفنا السيارة أمام البيت . أين
 سيد هب إلى المكتب أو إلى الجامعة . هل
 اتفقنا على موعد الاجتماع . هل
 أذاعت راديو الإذاعة المصرية خبراً هاماً اليوم . مازا
 أقلعت الطائرة في الساعة العاشرة صباحاً . متى
 هبطت طائرة الزعيم في مطار القاهرة . أين
 أوجب نقله إلى الفرع الجديد بيع بيته . هل

هزت قوّاتهم جيشه العدوّ . هل
اتفقنا على حلّ المشكلة . هل
هاجمت قوّات العدوّ الواقع . ماذا

٩ - مثال :

هل ستشتري سيارة جديدة ؟

هل اشتريت سيارة جديدة ؟

هل اتفقنا على الزواج ؟

هل استوردت السيارات من أوروبا ؟

هل اتملت بالأستاذ بعد عودته من الخارج ؟

هل أوقفت السيارة أمام المكتب ؟

هل استوقفت صديقتي ؟

١٠ - أمثلة :

The 9

تعزف على الموظفين التسعة .

2

حصل زميلي على شهادتين جامعتين .

4th

كلمات الصفحة الرابعة سهلة .

غادر المعسكر شانية جنوب هذا الأسبوع .

ثار أثنان وأربعون موظفاً .

في جيبي مدبلاً نظيفان .
 قُتِلَ في المعركة ستون جندياً .
 أرسلت إليهم الكتب العشرة المطلوبة .
 قضينا على سبعة وتسعين من جنود العدو .
 أسقطنا ثلاثة من طائرات العدو .
 تستخدم الوزارة واحداً وعشرين خبيراً أجنبياً .
 استعملنا ثمانية مدافع هاون في المعركة .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الإجابات

١ - صباح الخير .

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شكراً .

٢ - مساء الخير .

متى دعى إلى مؤتمر أستاذة اللغة العربية ؟

هل دعى أستاذة مصرية إلى ذلك المؤتمر ؟

هل تعرف كثيراً متى دعوا إلى المؤتمر ؟

لماذا رُئي عقد المؤتمر في مدينة واشنطن ؟

هل سيرافق رئيسك على سفرك إلى واشنطن لحضور المؤتمر ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى هاجمت قوات الهندي الباكستان ؟

هل دُعِيَ مجلسُ الْأَمْنِ إِلَى اجْتِمَاعٍ خَاصٍ لِبَحْثِ الْمُشَكَّلةِ ؟

هل قيل في اجتماع المجلس إنَّ الْبَاكِسْتَانَ جَزْءٌ مِنَ الْهَنْدِ ؟

هل تَبَرَّأَتِ الْهَنْدُ وَالْبَاكِسْتَانُ عَلَى قِيَامِ الْحَرْبِ ؟
شُكْرًا .

٤ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شُكْرًا .

٥ - مَرْحَباً .

ما اسْمُ الْأَنْسَةِ الَّتِي يَحْبُّهَا الأُسْتَاذُ فَهْمِيُّ ؟

متى عَرَضَ الأُسْتَاذُ فَهْمِيُّ الزَّوْاجَ عَلَيْهَا ؟

هل أَخْبَرَتِ الْأَنْسَةُ وَالَّذِي هَا بِعِرْضِ الأُسْتَاذِ فَهْمِيُّ ؟

هل وَافَقَ وَالْدَادَا عَلَى زِوَاجِهَا مِنَ الأُسْتَاذِ فَهْمِيُّ ؟

شُكْرًا .

٦ - صَبَاحُ الْخَيْرِ .

متى سافر وزير الدَّفَاعِ السُّورِيُّ إِلَى انْجْلَتْرَا ؟

لَمَّا طَلَبَ مَسَاعِدَ اِعْسَكَرِيَّةً مِنْ انْجْلَتْرَا ؟

إلى من تحدث بشأن رغبة سوريا في استيراد مدافع الهاون من إنجلترا؟

من حصلت سوريا على مدافع الهاون المطلوبة؟

هل حصلت سوريا على مساعدات أخرى من بريطانيا؟

شكرا.

٧ - استبدل بكلمات كل جملة وتركيبها كلمات وتركيب جديد مستعيناً بالأمثلة

التالية :

جاء بشير إلى القاهرة لزيارة والده ووالدته .

استقال وزير الحربية في الأسبوع الماضي .

طلبت الدولة عدداً من طائرات الفانتوم وحصلت على الطائرات التي طلبتها .

أقام والد الأستاذ أحمد ووالدته في بيروت ثلاثة أشهر .

قال صحفي غير معروف إن مصر رفضت المساعدات التي عرضتها عليه أمريكا .

٨ - فتّز وزن الفعل دون أن تفتّز المعنى في الجمل التالية :

ضاع كتاب التاريخ ينفي .

أوقفني شرطي المرور بسبب المخالفه .

أوجب اختلافه مع رئيسه تقديم استقالته .

ضاعت ساعة ابني منه .

هل أوجب الاختلاف بين الهند والباكستان قيام حرب بين البلدين .

ضاعت ثلاثة كتب من صديقي أنس .

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامة :

عرض ، هبوط ، مرور ، مخالفة ، اشمئاز ، تدهور ، اطمئنان ، عنابة بـ ،
قلة ، كثرة ، نظافة ، قذارة ، نجاح ، نوم ، نيل ، خوف

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

تسني ، رُشِّي ، قليل ، والدان ، وزير الدفاع ، هاون ، يعرض على ، هزم ،
البحر الأحمر ، يوقف

Free Oral Expressionحد بث حبر

موضوع الحديث : ثورة الأميركيين على الاستعمار الانجليزي

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يليه من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

عرض (يعرض) على	مطلوب	عرض على	حدود
تضى (يقضى) على		القضاء على	هاون
لام (يلوم) على		لوم على	والدان
وزير الدفاع			

أسئلة على النص المخصص للاستماع

Questions on the Comprehension Drills

- (١) هل العيد الذي سيفت وصفه هو العيد الأول للثورة الليبية؟
- (٢) من حضر الاحتفال؟
- (٣) ما هي الأعمال التي قامت بها الثورة؟
- (٤) من تكلّم في الاحتفال؟

Dictionary Exercises

1. Each of the following sentences contains an underlined singular noun. Look up the plural of that noun in the dictionary and use it in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

نَهْرُ الأَمازُونِ أَكْثُرُ نَهْرٍ فِي الْعَالَمِ . (ن ه ر)

سِلَاحُ المَذَفِعَةِ قَوِيٌّ . (س ل ح)

الْحَضَارَةُ الْفَصِيرَةُ مِنْ أَقْدَمِ الْحَضَارَاتِ . (ح ض ر)

أَذْبَعَ هَذَا الصَّبَاحَ الْبَلَاغُ الْعَسْكَرِيُّ الْأَوَّلِ . (ب ل غ)

يَسْكُنُ الْجُنْدِيُّ فِي هَذِهِ الشُّكْنَةِ . (ث ك ن)

2. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أَصْدَرَ الْجَيْشُ الْبَيَانَ الْعَسْكَرِيَّ الْأَوَّلِ . (ص د ر)

أَخْلَقَ الْمَوْظِفُ فِي عَلَيْهِ . (خ ل ص)

لَعِبَ الْأَوْلَادُ فِي الشَّارِعِ بَعْدَ الْمَدَرَسَةِ . (ل ع ب)

فَنَدَّتِ الْجَرِيدَةُ رأْيَ الْوَزِيرِ . (ف ن د)

رَفَهَ الطَّالِبُ عَنْ نَفْسِهِ . (ر ف ه)

Lesson 83New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items سيارات نقل (cars of transport), أنابيب (pipes) (verbal noun), مقدمة (introduction), مقدمة (verbal noun), ضم (ضم) (verbal noun).
2. Verbal nouns corresponding to doubled verbs of measure I (e.g. حمل, نقل, ضم, عدد).
3. The passive form : Measure I of past-tense doubled verbs.
4. Conjugation of the passive form Fu99-.
5. The passive form: Measure I of past-tense quadrilateral verbs.
6. The vocabulary item أمير.
7. The use of خلف. The expression رئيس أركان الجيش.

الدرس الثالث والثلاثونLesson 83Presentation Drillsالشرح

١ - كيف تنقل شركة أرامكو البترول ؟ تستعمل سيارات النقل والأنابيب .

أشهر أنابيب البترول في الشرق الأوسط هي أنابيب التاب لайн .

هل تستعمل شركات البترول في أمريكا الأنابيب لنقل النفط ؟

كم أنتهيًّا تستخدم شركة أرامكو ؟

مَدَّت شركة أرامكو أنابيب للبترول من العراق الى ساحل البحر الأبيض المتوسط .

ما هي الشركة التي مَدَّت أنابيب التاب لайн ؟ متى مَدَّت تلك الأنابيب ؟

ماذا تستعمل شركات البترول في أمريكا لنقل النفط ؟ هل تَمُّدُ تلك الشركات الأنابيب لهذه الغاية ؟

ما هي الشركات التي تقوم باستخراج البترول في ليبيا ؟ هل سَمَّدَ تلك الشركات أنابيب لنقل البترول إلى ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟

تَمُّدُ الشركات أنابيب لنقل البترول . تَقْوِيم الشركات بِمَدَّ أنابيب لنقل البترول .

ما هي الشركات التي تقوم بِمَدَّ أنابيب البترول في الشرق الأوسط ؟ هل قامت بِمَدَّ تلك الأنابيب قبل الحرب العالمية الأولى أم بعدها ؟

Notes:

- ٢ - حَلَّ مجلس الأمن المشكلة .
سَيَقُوم مجلس الأمن بِحَلِّ المشكلة .
- مَدَّتِ الشركة أنابيب النفط .
سَتَقُوم الشركة بِمَدِ أنابيب النفط .
- ضَمَّوْا أجزاءً جديدة إلى شركتهم .
قَامُوا بِضمِّ أجزاءً جديدة إلى شركتهم .
- عَدَّهُ رجالاً عظيمـاً .
عَدَّهُ في عَدَّهُ رجالاً عظيمـاً .
- ٣ - (١) عَدَّ الطالب الأستاذ قديراً .
مَدَّ الأستاذ قديراً .
- حَلَّ المجلس المشكلة اليوم .
خَلَّتِ المشكلة اليوم .
- مَدَّتِ الشركة الأنابيب إلى الساحل .
مَدَّتِ الأنابيب إلى الساحل .
- ضَمَّوْا جزءاً جديداً إلى دولتهم .
ضَمَّوْا جزءاً جديداً إلى دولتهم .

عُدَّتِ المشكَلةُ صعبَةٌ . (ب) عُدَّ المشكَلةُ صعبَةٌ .

--- حلَّ المشكَلةُ بعدَ التباحثَ معَ
الوزيرَ .

--- مَدَّتِ الشركةُ ثلَاثَةَ أنابِيبٍ .

--- فَسُوا النطْقَةَ إِلَى مصرَ .

--- حَلُّوا مشكَلةَ نَقلِ النَّفْطِ .

--- مَدُّوا الأنابِيبَ بَعْدَ الحَرْبِ
الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ .

، - (هُوَ) عُدَّ أَسْتَاذًا قَدِيرًا .

(هِيَ) عُدَّتْ أَسْتَاذَةَ قَدِيرَةً .

(هُمَا) عُدَّا أَسْتَاذَيْنِ قَدِيرَيْنِ .

(هُمَا) عُدَّتَا أَسْتَاذَتَيْنِ قَدِيرَتَيْنِ .

(هُمْ) عُدُّوا أَسْتَاذَةَ قَدِيرَعِنْ .

(هُنَّ) عُدِّذَنَ أَسْتَاذَاتِ قَدِيرَاتِ .

(أَنْتَ) عُدِّذَتْ أَسْتَاذًا قَدِيرًا .

(أنت) عُذْتِ أستاذةً قد يرثةً .

(أنتا) عُذْتَماً أستاذين قد يرثين .

(أنتما) عُذْتُمَاً أستاذَتَيْنِ قد يرثين .

(أنتم) عُذْتُمْ أستاذةً قد يرثين .

(أنتن) عُذْشَنْ أستاذاتٍ قد يرثات .

(أنا) عُذْتُ أستاذًا قد يرثا .

(نحن) عُذْنَا أستاذةً قد يرثين .

(نحن) عُذْنَا أستاذاتٍ قد يرثات .

ما أطول أنابيب البترول في الشرق الأوسط؟ متى نفذ ذلك الأنابيب؟ هل
مُدّت أنابيب جديدة في السنوات الأخيرة؟

ما زال رأي الطلاب في الأستاذات الجديداً؟ هل عُذْنَ قد يرثات أم
غير يرثات؟

هل سوريا ولبنان دولتان عربيتان؟ هل ضُئلاً إلى مصر في زمن الاستعمار
البريطاني؟

متى درستا في جامعة بوطا؟ هل عُذْتُماً قد يرثين؟

(ا) عَزَقْلَتِي المُعَارِضَةُ الأَسْتَاذَ أَحْيَاً .

عَزَقْلَ الأَسْتَاذَ أَحْيَاً .

تَرَجَّمَ كَاتِبٌ عَنِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

— — — — — عَزَقْلَ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ عَلَنَا .

— — — — — تَرَجَّمَ الأَسْاتِذَةُ عَدَدًا مِنَ الْكِتَابِ .

— — — — — عَرَقْلَ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ مَدَ الْأَنَابِيبِ .

— — — — — تَرَجَّمْتُ الْمَقَالَ إِلَى الْلُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ .

(ب) (هُوَ) عَزَقْلَ أَحْيَاً .

(هِيَ) عَزَقْلَتْ أَحْيَاً .

(هُنَّا ، هُنَّا ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنْتَ ، أَنْتِ ، أَنْتَا ، أَنْتُمْ ، أَنْتُمْ ، أَنَا ، نَحْنُ)

هل ترجمت كتب عربية كثيرة إلى اللغة الإنجليزية؟ هل من بين المترجمين
مصريون؟

لماذا عُرِّفَتْ الترجمةُ في السنوات الأخيرة؟

٦ - أرغم في الالتحاق بجامعة لندن ، وقد حدثت والدي في هذا الأمر .
هل ترغب في الزواج من صديقتك ؟ هل حدثتها في الأمر ؟

٢ - الطاولة وراء الأستاذ . - الطاولة خلف الأستاذ .

هاجمنا العدو من الخلف .

ما زال خلفك ؟

هل ستهاجمون العدو من الأمام أم من الخلف ؟

من رئيس أركان الجيش الأمريكي ؟ رئيس أركان الجيش الأمريكي هو — .

هل تعرف اسم رئيس أركان الجيش المصري ؟

هل رئيس أركان الجيش هو أكبر ضابط في الجيش كذا ؟

* ٤ - الأستاذ : كتب الطالب الدرس أنس .

الطالب : كتب الدرس أنس .

وَجَدَ المُعْلِمُ الكِتَابَ مِنْذَ سَاعَةً .

وَعَذَّتْ ابْنِي بِهَدْيَةٍ .

حللنا الشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدَّنَا الطَّلَبُ قَدْ بَرِينَ .

مَدَّتِ الشَّرْكَةُ أَنَابِيبٍ جَدِيدَةٍ هَذَا الْعَامَ .

هَلْ عَدَّكَا الطَّلَبُ قَدْ بَرِينَ ؟

عَلَامْ لَامْ رَئِيسُ الشَّرْكَةِ ؟

قَضَتْ قَوَاتُنَا عَلَى الْأَفْدَاءِ .

هَلْ رَضِيَ النَّاسُ بِالْحَلِّ ؟

مَتَّ ضَمَّ الرُّوسِيُّونَ أَرْمِنِياً إِلَى الْإِتْحَادِ السُّوفِيِّيِّيِّ ؟

* - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا الترنيم أنسابها لم "الفراغ" في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أمر ، أنابيب ، قوات ، مد ، يمتد ، سيارات النقل ، حدود ،
ضم ، يقضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول ————— وال———— في نقل النفط.

عارض مجلس الأمن ————— (المنطقة إلى البلاد) .

يستفرق ————— أنابيب البترول وقتا طويلا .

سوف —— لبناء أنابيب للنفط إلى البحر الأبيض المتوسط.

سوف يعرض صديقي إلى —— على رئيس الشركة .

أمام المدرسة مكتبة و —— بها جامع .

* ١٠ — استخدم كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

رئيس أركان الجيش ، يضم إلى ، مَدْ ، أمر ، عَدْ .

Dialogueالمحادثة

- ا - هل حلّت مشكلة نقل النفط من العراق إلى ساحل البحر الأبيض المتوسط؟
 ب - نعم. نُشِّطَت ثلاثة أنابيب من العراق إلى الساحل.

ا - هل أنت من العراق؟

ب - لا. أنا أمريكي.

- ا - إذن كيف علمت بأمر الأنابيب؟
 ب - قرأت عنها مقالاً ترجم من اللغة العربية ونشر في جريدة "النيويورك تايمز".

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل كان نقل النفط من العراق إلى ساحل البحر المتوسط مشكلة؟
 ٢ - كيف حلّت المشكلة؟
 ٣ - هل نشرت جريدة "النيويورك تايمز" مقالاً عن هذه الأنابيب من العراق إلى ساحل البحر الأبيض؟ من أي لغة ترجم المقال؟

Vocabulary Listالمفردات

matter (noun)

أُمْر (الجمع : أُمُور)

pipeline, pipe, tube

أَنْبَاب (الجمع : أَنَابِيب)

behind (prepositional adverb)

خَلْف

chief of general staff

رَئِيسُ أَركَانِ حَزْبِ الْجَهْشِ
(الجمع : رُؤْسَاءُ أَرْكَانِ حَزْبِ الْجَهْشِ)

truck

سِيَارَةُ نَقل (الجمع : سِيَارَاتُ نَقل)

to join, subjoin, annex
(something) to

ضَمْ (الضماء : يَضْمُ) إِلَى

joining, annexation (verbal noun)

ضَمْ

considering (something to be...).
(verbal noun)

عَدْ

to stretch out (something)

مَدْ (الضماء : يَمْدُ)

to lay pipe

مَدُ الأَنَابِيب

stretching out (something), extension
(verbal noun)

مَدْ

laying pipe

مَدُ الأَنَابِيب

Grammatical Notesالقواعد**A. The passive: Measure I of past-tense doubled verbs**

Measure I of past-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-; the corresponding passive form is Fu9i9-.

By dropping the stem vowel of the active non-geminated forms, the active geminated form is obtained; likewise, by dropping the stem vowel of the passive non-geminated form, the passive geminated form is obtained:

	<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Non-geminated	i Fa9a9- u	Fu9i9-
Geminated	Fa99-	Fu99-

The following are examples:

9adda 'he considered
(something to be...)'

9udda 'he was considered
(to be)'

9adadtu 'I considered
(something to be...)'

9udidtu 'I was considered
(to be)'

B. The passive: Measure I of past-tense quadrilateral verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Fa9LaL-	Fu9LiL-

The following are examples:

9arqala 'he hindered
(someone or something)'

9urqila 'he was
hindered'

9arqaltu 'I hindered
(someone or something)'

9urqiltu 'I was
hindered'

C. The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I

Many verbal nouns which correspond to doubled verbs of Measure I are of the form Fa99:

<u>Verb</u>	<u>Verbal noun</u>
Halla 'to solve (a problem, etc.)'	Hall
9adda 'to consider (someone or something to be.....)	9add

١ - مثال :

عَدَ أَسْتَازَا عَظِيْمَاً . عَدَ أَسْتَازَا عَظِيْمَاً .

عَدَتْ أَسْتَازَةَ عَظِيْمَةَ . عَدَتْ

عَدَا ، عَدَتَا ، عَدُوا ، عَدَنَ ، عَدِنَتَ ، عَدِنَتِ ، عَدِنَشَا ، عَدِنَشِمْ ، عَدِنَشْتَ ،

عَدِنَشَنَا ، عَدِنَشَنَّ ، عَدَتْ ، عَدَ

٢ - مثال :

غَرِقَلَ أَحْيَانًا . غَرِقَلَ أَحْيَانًا .

غَرِقَلَتْ أَحْيَانًا . غَرِقَلَتْ

غَرِقَلَا ، غَرِقَلَتَا ، غَرِقَلُوا ، غَرِقَلَنَ ، غَرِقَلَتْ ، غَرِقَلَتِ ، غَرِقَلَشَا ، غَرِقَلَشِمْ ،

غَرِقَلَشَنَ ، غَرِقَلَتْ ، غَرِقَلَ ، غَرِقَلَتْ ، غَرِقَلَشَا

٣ - مثال :

تُرِجمَ الْكَاتِبُ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ . مَنْ تُرِجمَ الْكَاتِبُ إِلَى اللُّغَةِ
الإنجليزية؟

مَدَّتْ أَنَابِيبُ البَيْرُولُ هَذَا الْعَامَ . مَتَى
 غَرَقَلَتْ جَهُودُ السَّفِيرِ . هَلْ
 خَلَّتْ مُشَكَّلَةُ البَيْرُولُ بِمَدَّ عَدْدٍ مِّنَ الْأَنَابِيبِ . كَيْفَ
 تُرْجِمَ عَدْدٌ مِّنَ الْمَقَالَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . هَلْ
 عَرَقَلَ التَّعْلِيمُ الْجَامِعِيُّ مَدَّةً مِّنَ الزَّمِنِ . هَلْ .
 مَدَّ هَذَا الْأَنْبُوبُ فِي الْعَامِ الْمُاضِيِّ . مَتَى

٤ - مَثَالٌ :

هَلْ مَدَّتِ الشَّرْكَةُ أَنَابِيبَ جَدِيدَةَ لِلنَّفْطِ ؟
 نَعَمْ . مَدَّتِ الشَّرْكَةُ أَنَابِيبَ جَدِيدَةَ لِلنَّفْطِ ؟

هَلْ ضَمَّوا جَزْءاً آخَرَ إِلَى دُولَتِهِمْ ؟

هَلْ يَسْتَفِرُونَ مَدَّ أَنَابِيبِ البَيْرُولُ وَقْتًا طَوِيلًا ؟
 هَلْ مَدْرَسَتُكُمْ خَلْفُ الْجَامِعِ ؟
 هَلْ رَئِيسُ أَرْكَانِ الْجَيْشِ ضَابِطٌ مَعْرُوفٌ ؟

هل ترغب روسيا في ضم أجزاءً جديدة إليها؟

هل عرضت الزواج على ابنة عُنك؟

هل ستحتّ شركة النفط أنابيب جديدة هذا العام؟

هل لشركتكم سيارات نقل كثيرة؟

هل خف التوتر نتيجة للمؤتمرات الأخيرة؟

هل سافر إلى أمريكا رغبةً في دراسة الطب؟

هـ - مثال :

أعجبني أن المستشفى نظيف . أتعجبني أنه نظيف .

عرف أن المسيدة متزوجة .

سمع أن الطالبون مريضان .

علم أن الموظفين غائبين .

قال إن طلابه شارون عليه .

عرف أن زميلاته هنا .

٦ - مثال :

أنتَ رجلٌ عظيمٌ . علمنا ذلك .
علمنا أنكَ رجلٌ عظيمٌ .

أنتَ مريضان . عرفتُ ذلك .

أنتَ مرتضيان قد يرثان . سمعتُ ذلك

أنتُمْ أساتذة قد يرون . قال لي ذلك .

أنتنَ متخرّجات في جامعة القاهرة . أعرف ذلك .

هو طالب فقير . قال لي ذلك .

أنت ضابط العمليات . سمعتُ ذلك .

٧ - مثال :

وَدَّ حضور الحفلة . وَدَّ حضور الحفلة .

هي وَدَّ حضور الحفلة . وَدَّ حضور الحفلة .

هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتا ، أنتم ، أنتنَ ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٨ - مثال :

هل فَرَّوا من المعركة ؟ هم هل فَرَّوا من المعركة ؟

هل عَدَّتَا المؤتمرات؟ هنّ
هل فرّوا من السجن؟ أنت
هل حلّلن مشكلة الطّلاب؟ أنت
هل وَدَّتَ الدراسة في لندن؟ أنت
هل حلّ مشكلته؟ هي
هل عَدَّتَا الحاضرة الجديدة؟ أنت
هل فررت من البلاد بسبب الوضع السياسي؟ هم
هل عَدَّتَ المقال طويلاً؟ أنتا
هل وَدَّتُ حضور حفلة الزواج؟ هنّ
هل حلّ مشكلة الموظفين النّاشرين؟ هم
عذّل المجتمع ناجحاً . نحن
وَدَّ العمل في مكتب رئيس أركان الجيش . أنا
فرروا من البلاد بسبب الوضع السياسي . هو

٩ - مثال :
ستبقى في المكتب حتى الساعة الرابعة مساءً . هي
ستبقى في المكتب حتى الساعة الرابعة مساءً .

سيبقى هنا حتى الفجر . هم
 سيقيمون في بيروت هذا الصيف . أنت
 سيقيمون في عمان حتى نهاية الشهر القادم . هم
 سيقيمون في الشركة سنة أخرى . هنـا
 سيقيمون هنا حتى ديسمبر . أنا
 سيقيمون في الجامعة سنتين . نحن
 هل ينسى كتبه في البيت أحياناً ؟ أنتِ
 هل سيرضي بهذه الوظيفة ؟ أنتَ
 هل سيسعى في حل المشكلة ؟ أنتُ
 هل ترى سيارة النقل ؟ أنتَ

١٠ - أمثلة :

- | | |
|--------|--|
| 10th | أرسلت أمريكا الصاروخ العاشر إلى القمر. |
| 7 | حلقت سبع طائرات فوق العاصمة . |
| The 83 | اشترت الشركة السيارات الثلاث والثلاثين . |

فُتِلَ في المعركة واحد وتسعون جندًا .

مَدَتْ شرکة النفت ثلاثة أنابيب جديدة .

أشرف ضابط العمليات على تنفيذ عملية هاتين .

الحق ابني بدرسة حكومية .

اشترى مصر ستين طائرة من روسيا .

حصل ابن عتي على جائزتين لتفوقه على زملائه .

لي تسعه أقرباً هنا .

جلست خلف الأستاذ ثلاثة طالبات .

تُرجم إلى الإنجليزية شانية وسبعون كتاباً عن الوطن العربي .

يشتغل في مكتب رئيس أركان الجيش ثلاثون ضابطاً .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابات

١ - السلام عليكم .

هل تستعمل شركة أرامكو الأنابيب لنقل النفط ؟ هل تستعمل سيارات
النقل ؟

أي شركة مدت أنابيب البترول من المملكة العربية السعودية إلى سوريا ولبنان ؟

متى مدت الشركة تلك الأنابيب ؟

هل ستقوم تلك الشركة بعد أنابيب جديدة لنقل النفط من المملكة العربية
السعودية إلى ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

Instructor to prepare appropriate questions for this drill.

شكراً .

٣ - ساء الخير .

متى كان أباً زنهاور رئيساً لأركان الجيش الأمريكي ؟

هل عُذّ من أقدر الضباط الأمريكيين ؟

متى كان الفريق وستمورلاند رئيساً لأركان الجيش الأمريكي ؟

من رئيس أركان الجيش الأمريكي الآن ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

كيف عُزِّيَّلَ غزو العدو لشمال إفريقيا ؟

هل عَذَّت الحرب العالمية الثانية أهم مشكلة في زمن الرئيس روزفلت ؟

من قرر انسحاب قوات العدو من إفريقيا ؟

ماذا كان رأى العالم في ذلك الأمر ؟

شكراً .

٥ - ساء الخير .

هل تُرجم عدد كبير من الكتب العربية إلى اللغة الإنجليزية ؟

هل تُرجم كتاب الأنعام إلى اللغة الإنجليزية ؟

هل أُعجبتكم الترجمة ؟

من مُترجم ذلك الكتاب ؟

شكراً .

٦ - مرحباً . تحدث عن أي حرب تعرفها بين دولتين ؟

لماذا قاتل الحرب . بين الدولتين ؟ أي دولة انتصرت ؟

هل كانت المنطقة جزءاً من الدولة قبل الحرب ؟

إلى أي بلاد فُتحت المنطقة بعد الحرب ؟

هل ترى انتهاء الخلاف بين البلدين محتملاً ؟
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتركيبها كلمات وتركيب متعددة دون أن تغير المعنى :

مُدّت أنابيب البترول إلى البحر الأبيض وصار نقل البترول سهلاً بعد ذلك .

الستورة وراء الأستان .

ترجم رجل غير معروف الكتاب إلى اللغة الفرنسية .

أُرْبَ في الالتحاق بجامعة القاهرة ، وقد حدثت والدي بشأن ذلك .

من قائد الجيش الأمريكي ؟

٨ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ
كلمة في جملة تامة :

البترول ، رئيس أركان الجيش ، سيارة نقل ، ضم ، عد ، حلقت ،
يمقد ، وَّ ، قنابل ، ينسى ، عَـة ، تفوق ، ترجم

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تفوق ، حل ، بقا ، ترجمة ، عرقلة ، ضم ، مت ، بحث ،
قول ، تنفيذ ، تصريح بـ

Free Oral Expressionحد بث حرر

موضوع الحديث : " البترول في ولاية ألاسكا "

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث ، يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أثر	ضم (يَضْمُنُ) إلى	ضم	خلف
أنهيب (أنابيب)	عَدٌّ (يَعْدُ)	عَدٌّ	أنهيب (أنابيب)
شركة (شركات)	مَدَّ (يَمْدُدُ)	مَدَّ	الماء الأنابيب
سيارة نقل	مَدَّ الأنابيب	مَدَّ	شركة (شركات)
سيارات نقل			أنهيب (أنابيب)

L-83

Reading Exercise

Instructor may use a current news article for reading.

Questions

Instructor will establish series of questions pertaining to the material that was assigned as per page 86.

Lesson 84New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (يجري) **أجري** and (عملية) **عملية**.
The expression **أجري عملية لـ**. The items **أعما**, **احتلال** (**احتل**), **احتلـ.**, **(بعد)**.
 2. The Vocabulary items **اختار** (**يختار**), **استغنى عن** (**باستغنى عن**) .
 3. The vocabulary items **سُئل** (**يسئل**) and **عادى** (**يعادي**).
- 4-7 The passive of past-tense derived verbs.**
10. The vocabulary items **أعدم** (**يعدم**) and **عقاب** (**يعقوب**).

الدرس الرابع والثلاثون

Lesson 84

Presentation Drills

الشرح

١ - نُقلَ سليم إلى المستشفى يوم الجمعة الماضي ، وقد أجرى الطبيب له عملية
من الطبيب الذي أجرى عملية لزوجتك ؟ هل نجحت العملية ؟ هل زوجتك الآن
بخير ؟
سوف يجري الطبيب عملية لابنة عتي يوم الخميس القادم .
متى ستدخل المستشفى ؟ من الطبيب الذي سيجري لك العملية ؟
أرجع صديقي الكتاب إليّ . - أعاد صديقي الكتاب إليّ .
هل أعاد صديقك ساعتك إليك ؟ متى أعادها ؟
متى سيعيد صديقك قلمك إليك ؟

احتلَّ الفرنسيون مصر في زمن نابليون .
ما الدولة التي احتلت مصر بعد الحرب العالمية الأولى ؟ هل احتلت نفسَ
الدولة لبنان ؟

لماذا تَعْتَلُ بعْضُ الدُّولِ دُولًاً أُخْرَى ؟

هل كانت مصر تحت الاحتلال البريطاني زمانًا طويلاً ؟

متى انتهى الاحتلال البريطاني لمصر ؟

- ٢ -

هل اخترت الانتقال إلى الفرع الجديد أم هل فُرِّضَ ذلك عليك ؟

سيمذ هب صديقي إلى المكتبة وسيختار كتاباً من الكتب الكثيرة التي تتحدث عن
الوطن العربي .

الله يُخْيِرُ النَّاسَ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ . يَخْتَارُ النَّاسُ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ .

هل يساعد الله الناس على اختيار الخير ؟

طلبتُ من صديقي إعادة الكتاب إليّ ، وقد أعاده إليّ . استعديتُ الكتاب
من صديقي .

هل سَسْتَعِيدُ قَلْمَكَ مِنَ الأَسْتَاذِ ؟

هل سيساعد الأستاذ شاكر وظيفته الحكومية ؟

ليس الأستاذ محمود علي قد يهراً . لذلك استفنت الجامعة عنه .

لماذا استفنت الشركة عن ابن عمه ؟

هل استفنت البشك عن عدد كبير من الموظفين ؟ هل سيمستفي عن عدد آخر في المستقبل ؟ لماذا تستفي الحكومة عن بعض موظفيها كل عام ؟

أين سيعمل ابن خالك بعد استفناه شركه شل عنه ؟

متى أدخلت المستشفى ؟ هل اختبر الطبيب الذي أجزى لك العمليه ؟

هل يجري ذلك الطبيب عمليات كثيرة من هذا النوع ؟

متى احتلت فرنسا سوريا ؟ هل استعاد السوريون حكم بلادهم من الفرنسيين ؟

هل استفنت الشركة عنك أم هل تركتها باختيارك ؟

سوف يستوي ابنه عدنان .

٣ - شئ ابنه عدنان .

لماذا ستصي ابنك ؟

لماذا ستصي ابنك ؟

لماذا ستصي صديقك ابنته الجديدة ؟

لماذا ستستعين ابنك القادم ؟

عادى هتلر جميع الدول .

سوف تعاودى الحكومة دولاً كثيرة بسبب سياستها الحالية .

لماذا تُقادى بعشر الدول العربية البغدادية الآخرين ؟

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ٤ - قدم الأستاذ طلبًا إلى الوزير . | نافق المندوبون الأمراض . |
| نوفر الأمراض . | أخضر الرجل الكتاب أنس . |
| أخضر الكتاب أنس . | استلم صديقك الكتاب اليوم . |
| استلم الكتاب اليوم . | استقبل الوزير الوفد هذا الصباح . |
| اشتبكل الوفد هذا الصباح . | |

٥ - حذرت الوزير موعد الاجتماع .

أعد بيتك لك .

اشتملت للحرب .

اشتعد الناس للحرب .

- ٦ - أعاد الطالب الكتاب إلى الأستاذ .
اختار الناس هذا المرشح رئيساً للجمهورية .
استعير الكتاب .
- ٧ - سئ الناس لبنان "سويسرا الشرق" .
عادى الناس الوزير .
أجريت العملية أنس .
اشترى صدقة البيت أنس .
استفدى من عدنان .

* ٨ - الأستاذ : فهم الطلاب درس جيداً .
الطالب : فهم الدرس جيداً .

(استعمل جمل التمارين الأربع السابقة)

* ٩ - الأستاذ : أخبر بالخبر . هي
الطالب : أخبرت بالخبر .

ذكر بوعد الاتصال . (هي ، ها ، هما ، هو ، هم ، هن ، أنت ، أنت ،
أنتا ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن)

شُوهدَ هناك مرتين . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
أُخْرِيَ إلى هنا في المسا٠ . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
استُقْبِلَ في الطار٠ . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
أُعْدَ لِلِامْتِحَان٠ . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
أُعْيَدَ إلى مصر . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
أُخْتِيرَ نائِبًا عن هذه الْمِنْطَقَة٠ . (هي ، هما ، ٠٠٠٠)
١٠ - حَكَمَتْ الْمَحْكَمَةُ عَلَى الْجَاسُوسِ بِالسِّجْنِ .

هل تُغْدِمُ أَكْثَرَ الْبَلَادِ الثَّوَارِ؟
الِعِقَابُ الَّذِي فَرَضَتْ الْمَحْكَمَةُ عَلَى الْجَاسُوسِ هُوَ السَّجْنُ . = عَاقَبَتْ الْمَحْكَمَةُ
الْجَاسُوسَ بِالسِّجْنِ .
عَاقَبَتْ ابْنِي لِإِخْفَاقِهِ فِي الْاِمْتِحَانِ .
هل تُعَاقِبُ ابْنَكَ أَحْيَا نَادِيَ؟
كَيْفَ يُعَاقِبُ الْعَرَاقُ الْجَوَاسِيْسِ؟
* ١١ - فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ جُذُرٌ بَيْنَ قُوَسَيْنِ . كَوْنُ مِنَ الْجُذُرِ الْكَلِمَةُ الَّتِي
تَنَاسِبُ الْجُمْلَةَ :

أخذت سيرة كاتب أسو (ع ود) في اليوم .

(ع ق ب) المحكمة الجاسوس بالسجن .

(ح ل ل) بريطانيا كثيراً من الدول العربية بعد الحرب العالمية الأولى .

(س م ي) الناس الاسكندرية "عروش البحر" .

ليس الوضع السياسي جيداً . لذلك سوف (غ ن ي) الحكومة عن عدد من الموظفين .

نقل العريف إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ي) له الطبيب عطية فوراً .

* ١٢ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة ثالثة :

تشتعبد ، غادينا ، عقلية ، اختبروا ، احتل ، اغتصب ، احتلال

(يستظر هرالطالب إحدى الساعاتتين ويدرس الثانية دراسة دقيقة)

الساعة الأولى

First Dialogue

١ - لماذا قدم الضباط إلى المحكمة العسكرية ؟

ب - لإثارتهم بعمر الجنود على الحكومة الحالية .

١ - هل أعدوا ؟

ب - لا . عُقِبُوا بالسجن .

١ - هل رضي الشعب بذلك الحكم ؟

ب - لا . استقبل الحكم بالاستنكار ، خاصة في الصحف .

أسئلة على الساعة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ - هل قدم بعض الضباط إلى المحكمة ؟ هل المحكمة التي قدموا إليها

مدنية أم عسكرية ؟

٢ - من الذي أثار الجنود على الحكومة ؟

٣ - بماذا عُقب الضباط ؟

٤ - كيف استقبل الشعب الحكم ؟ كيف استقبله الصحفيون ؟

Second Dialogueالمحادثة الثانية

١ - متى أدخل الأستاذ نجيب المستشفى ؟

ب - يوم الجمعة الماضي .

١ - هل أجريت له عملية ؟

ب - نعم . أجريت له عملية يوم السبت .

١ - هل عاد إلى عمله بعد خروجه من المستشفى ؟

ب - لا . أشتفيه عنه بسبب المرض .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - هل كان الأستاذ نجيب مريضاً ؟ هل أدخل المستشفى ؟

٢ - متى نقل الأستاذ نجيب إلى المستشفى ؟

٣ - هل أجريت للأستاذ نجيب عملية يوم دخوله المستشفى ؟

٤ - هل تحسنت صحة الأستاذ نجيب كثيراً بعد خروجه من المستشفى ؟

٥ - لماذا أشتفيه عن الأستاذ نجيب ؟

Vocabulary Listالفردات

to perform (an action)

أَجْرَى (المضارع: يُجْرِي)

to operate on (a person)

أَجْرَى، عَمْلَيَّةٌ

to occupy (a territory)

اَخْتَلَ (المضارع: يَعْتَلُ)

occupation (of a territory)

اِخْتِلَال

to choose

اخْتَارَ (المضارع: يَخْتَارُ)

to reclaim (something)

اسْتَعَازَ (المضارع: يَسْتَعِيزُ)

to have no need for (someone)
to lay off (someone)

اسْتَفْنَى (المضارع: يَسْتَفْنِي) عن

to return (something)

أَعَادَ (المضارع: يُعَادُ)

bank (financial establishment)

بَنْكٌ (الجمع: بُنُوكٌ)

to name (someone)

سَمَّى (المضارع: يَسْمِي)

to treat (someone) as an enemy,
to show enmity towards (someone)

عَادَى (المضارع: يَعَادِي)

to punish (someone) with
(a punishment)

عَاقَبَ (المضارع: يَعَاقِبُ)

operation (medical)

عَمْلَيَّةٌ (الجمع: عَمْلَيَّاتٌ)

Grammatical Notesالقواعد

A. Derived measures of defective verbs

Derived defective verbs are identical in shape to the corresponding sound verbs, except that:

(1) the former have -aa (represented in Arabic spelling by ة) where the latter have -aL;

(2) the former have -ii where the latter have -il.

The following are examples (a colon separates the past- and the present-tense forms):

<u>Measure</u>	<u>Sound Verbs</u>	<u>Defective Verbs</u>
II	علم 'to teach'	يعلم 'to name': يسمى
III	يعارى 'to interrupt': عارى 'to act hostilely toward'	يقطع 'to interrupt': يقطع 'hostilely toward':
IV	أرسل 'to send': برسل	يجري 'to carry out': يجري
V	تعلم 'to learn': يتعلم	تسمى 'to be named': يتسمى
VI	يتكلّب 'to correspond': تكلّب	يتّهادى 'to become enemies': يتعادى
VII	انسحب 'to withdraw': ينسحب	ينقضى 'to elapse': ينقضى
VIII	انتهى 'to end': ينتهي	يشتغل 'to work': ينتهي
X	استعمل 'to use': يستعمل	يستفني (عن) 'to have no need (for)': يستفني (عن)

B. The passive of past-tense derived verbs

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	<u>Active forms</u>	<u>Corresponding passive forms</u>
II	Fa99aL-; e.g., qaddama 'to present (a request, etc.)' Fa99a9-; e.g., qarrara 'to decide' Fa99aa; e.g., sammaa 'to name (someone)'	Fu99iL-; e.g. quddima Fu99i9-; e.g., qurriira Fu99iya; e.g., summiya
III	Faa9aL-; e.g., naaqasa 'to discuss (something) with (someone)' Faa9aa; e.g., 9aadaa 'to treat (someone) as an enemy'	Fuu9iL-; e.g., nuuqisa Fuu9iya; e.g., 9uudiya
IV	aF9aL-; e.g., ahdara 'to bring' aF9a9- (non-geminated form), aFa99- (geminated form); e.g., a9dadtu 'I prepared (something)' a9adda 'he prepared (something)' aFaal-; e.g., a9aada 'to return (something)' aF9aa; e.g., ajraa 'to perform (an operation, an action, etc.)'	uF9iL-; e.g., uHdira uF9i9- (non-geminated), uFi99- (geminated); e.g. u9didtu, u9idda uFiiL-; e.g., u9iida uF9iya; e.g., ujriya
VIII	iFta9aL-; e.g., istalama 'to receive (something)' iFta9a9- (non-geminated), iFta99- (geminated); e.g., iHtalalnaa 'we occupied (a territory)', iHtalluu 'they occupied (a territory)' iFtaaL-; e.g., ixtaara 'to choose' iFta9aa; e.g., istaraa 'to buy'	uFtu9iL-; e.g., ustulima uFtu9i9- (non-geminated), uFtu99- (geminated); e.g., uHtulilnaa, uHtulluu uFtiil-; e.g., uxtiira uFtu9iya; e.g., usturiya
X	istaF9aL-; e.g., ista9mala 'to use' istaF9a9- (non-geminated), istaFa99- (geminated); e.g., istafaztu 'I agitated (someone)', istafazza 'he agitated (someone)'	ustuf9iL-; e.g., ustu9mila ustuf9i9- (non-geminated), ustufi99- (geminated); e.g., ustufzitzu, ustufizza

istaFaAL-, e.g., ista9aada 'to reclaim (something)'
istaF9aa; e.g., ista9naa 9an
'to have no need for (someone)'

ustuFiil-, e.g., ustu9iida
ustuF9iya; e.g., ustugniya
9an

تمارين محددة الإجابةPattern Drills١ - مثال :

نعم. قدم إلى المحكمة .

هل قدم إلى المحكمة ؟

هل قدمت إلى المحكمة ؟

هل قدموا إلى المحكمة ؟

هل قدمت إلى المحكمة ؟

هل قدمتُنَّ إلى المحكمة ؟

هل عوقب بالسجن ؟

هل أعدم أنس ؟

هل عوقيبا بالإعدام ؟

هل عوقيبوا بالإعدام ؟

هل أخرجت له علیتان هذا الأسبوع ؟

هل عوقيب بالسجن ؟

هل أستقبل في المطار الدولي ؟

هل أستقبلنا في مطار بغداد ؟

هل أستقبلت في مطار واشنطن ؟

هل أستقبلوا في مطار دمشق ؟

هل عوقيبا بالسجن ؟

٢ - مثال :

عُودِي بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي
نَشَرْتُهَا.

عُودِي بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرَهَا.

عُودِي بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرَهَا.

عُودِي بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرُوهَا.

عُودِي بِتُّ بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرْتُهَا.

عُودِي بِنَا بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرَنَاها.

عُودِي بِتُّ بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرْتَهَا.

عُودِي تُّ بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرْتَهَا.

عُودِي تُّم بِسَبِّبِ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نَشَرْتُهَا.

٣ - مثال :

أُخْتِيرَ نَائِبًا.

أُخْتِيرَ نَائِبًا.

أُخْتِيرَتْ نَائِبَةً.

هي

هو، هي ، هن ، هم ، أنتَ، أنتَنا ، أنتُم ، أنتُنَّ ، أنا ، نحن

٤ - مثال :

اسْتَحْلَلُوا جَزْءًا مِنَ الْوَطَنِ.

اسْتَحْلَلُونَ جَزْءًا مِنَ الْوَطَنِ.

عاقب ابنه على إخفاقه في امتحان القبول . سيعاقب
 اختاروه نائباً عنهم . سيختارون
 أحدهما الكتب من البيت . سيحضر
 أعدتِ المقال للجريدة . ستعذّ
 أشترينَ بيتكاً كبيراً . سيشترىنَ
 استفنتِ الوزارة عن السيد كتعان فهمي . ستستفني
 استغذتُ للسفر . سأستعدّ
 أعددنا الكتب للنشر . ستعذّ
 أعدتِ الطعام . ستعذّ
 تخصصت في دراسة الآثار القدمة . ستتخصص
 استعداً للامتحان . سيمستعدان
 استعدوا للحركة النهاية . سيمستعدون

هـ - مثال :

خوف قريبه من الإخفاق في الامتحان . سيخوف فريبه من الإخفاق في
 الامتحان .

خبيثها بين دراسة التاريخ ودراسة الأدب العربي .
 رغبوهم في زيارة القاهرة .
 عرفتهم برئيس الشركة .

فرضت خالي على ابنها عدم الخروج ليلًا .

هونت على طلابي المشكلة .

٦ - مثال :

أحب اللغة العربية .

أحببت اللغة العربية .

هو ، هي ، هن ، هم ، أنت ، أنتا ، أنتم ، أنتن ، أنا ،

نحن

٧ - مثال :

وقد بهدية .

وَجَدَ الْفَتَاحَ فِي الْبَيْتِ .

فَهُمْ الدَّرَسُ جَيْدًا .

تَرَكَ الْمَكَانَ فَوْرًا .

قَتَلَ جُنُودَ الْعَدُوِّ .

عَرَفَ الْوَضْعَ .

اَحْتَلَ الْجَيْشُ الْمَوْعِدَ .

وَصَفَ الْمَرْكَةَ جَيْدًا .

وَعَدْنَا بِحُلْ عَارِلٍ لِّلْمُشَكَّلَةِ .

كتاب المقال أصل .

- شال :

قد يكون الامتحان سهلاً . الامتحان

كان نابليون يرغب في إقامة مستعمرة فرنسية في مصر . يوت

طلبته من صديقه إعارة الكتب إلىه . صديقه

سيشتري أنواعاً مختلفةً من الفاكهة . سوف

قد يقيم حفلة بمناسبة تخرجه في جامعة القاهرة . بختار

قد يعود إلى بلاده بعد التخصص في دراسة الطب . وطننه

قد يسافر قبل إعداد الكتاب للنشر . بعد

٩ - أمثلة :

6

أجري الدكتور سليم ست عمليات هذا الأسبوع.

The 9

استغفت شركة المترول عن الموظفات التسعة هذا الشهر.

7th

وصلت الرسالة السابعة .

استعادت قواتنا السيطرة على الثلاث التي احتلتها العدو.

تطلب العملية العربية عشرة أفواج .

· أشتبكـت المندوبـات الأربع والثلاثـون في المـطار الدـولي الـيـوم .

طلبت مني مكتبة العسكرية إعادرة الكتب الخمسة.
عاقبت الجامعة شانية وثلاثين طالباً لثورتهم على الأستاذة .
شوهد هناك ثلاث مرات.
قدم سبعون ضابطاً إلى المحكمة العسكرية وعوقيوا بالسجن .
ماذا سيفعل الموظفون الأربعون بعد استغناه الشركة عنهم ؟
قرأت الصفحة الثالثة والثلاثين اليوم .

تمارين متعددة الاجاباتFree Selection Drills

١ - صباح الخير .

متى أُعدت أسئلة امتحان التاريخ ؟

هل حدد موعد الامتحان ؟

هل حدد موعد امتحان العلوم السياسية ؟

متى سيتخرج الناجعون ؟

أي يوم خصم لحفلة التخرج ؟

هل قرر موعد الحفل ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

أي مستشفى أدخل نجيب ؟ متى نقل إليه ؟

هل نجحت العملية التي أجريت له ؟

من الطبيب الذي يقوم بعلاجه ؟

لماذا أجريت له عملية أخرى ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

متى استعذت بكابك من زميلك ؟

هل قرأته ؟

هل تركت كتاب اللغة العربية مع كريم أم مع بشير ؟

من سيعيد الكتاب إليك ؟

شكراً.

٤ - السلام عليكم .

هل احتلّ الفرنسيون مصر ؟

كم سنة بقيت مصر تحت الاحتلال الفرنسي ؟

هل احتلت بريطانيا مصر بعد انتهاء الاحتلال الفرنسي ؟

هل احتلت معظم البلاد العربية بعد الحرب العالمية الأولى ؟

شكراً.

٥ - صباح الخير .

A current event may be put into several questions to cover this drill.

شكراً.

٦ - مساً الخير .

متى اعتقل الجواسيس الثلاثة ؟

هل حُكِمَ على جميعهم بالإعدام ؟

متى أُغلِقَ الحكم ؟

هل نُفِذَ الحكم ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متعددة دون أن تغير

المعنى :

أرجع بشير القلم إلى .

غزا الفرنسيون مصر وبقوا فيها ثلاط سنوات تقريباً .

طلبت كتابي من صديقي وأعاده إلى .

فرضت المحكمة السجن عشر سنوات على الجاسوس .

بعد قيام دولة إسرائيل اختلف العرب معها .

أعاد شخص غير معروف الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس المرشح الديمقراطي رئيساً للجمهورية .

أعادت سميحة الكتاب إلى المكتبة وبعد ذلك ذهبت إلى بيتها .

استرجعت كتاب التاريخ من زميلي وقرأته بعد ذلك .

استفنت الشركة عن كريم وكان مرضه سبب ذلك .

احتلت القوات الفرنسية مصر ، ورجع نابليون إلى فرنسا بعد ذلك .

استرجعتْ كتبِي من زميلي .

حُكِّمَتْ المحكمة على الجاسوس بالسجن .

كتبَ الجاسوس رسالةً إلى زوجته .

وَجَدَ شَخْصٌ غَيْرُ مَعْرُوفٍ كَاتِبَ الْأَدْبِ الْعَرَبِيِّ الَّذِي ضَاعَ شَيْءٌ .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختيارة ، استعادة ، استفتنا ، إعادة ، إعدام ، محافظة
على ، التحاق به ، قُبُول ، سجن ، وداع ، إقامة ، إعلان ، اعتقال ،
تجسس

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

احتلال ، استعيد ، احتلّ ، عوّق ، عمليات ، أحبّ ، قوات ، يهودي ،
يغزو على ، بعثة ، قام بـ

Free Oral Expressionحد بث حرر

موضوع الحديث : شكوى أحدى بلاد الشرق الاوسط الى مجلس الامن .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث .

يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة

الكلمات الآتية :

أجرى (يُجري)

عملية

شكا — يشكو

مباحثات

احتل (يحتل)

اتصالات

اختار (يختار)

استعما (يستعبد)

استغنى (يستغني) عن

أعاد (يعيد)

أعدم (يُعدم)

سقى (يُستقي)

عادى (يُعادى)

عقاب (يُعاقب) بـ

**Questions on the Comprehension
Drills**

أسئلة على النقر المختصر للإستماع

- (١) بماذا سميت الحرب؟
- (٢) ماذا أعلن بعد هذه الحرب؟
- (٣) بماذا طالب العرب بعد انتهاء الحرب؟
- (٤) ماذا كان رأى الصحف العربية في بيان وزير الدفاع؟
- (٥) من اختير لعرض الشكלה على مجلس الأمن؟

Composition

• لـشـا

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion
which took place during the Free Oral Expression hour.

مراجعة للدروس ٨١ - ٨٤

Review Lessons 81-84

كتبه الحاضرة أنس .

١ - كتب الأستاذ الحاضرة أنس .

بحث مجلس الأمن الوضع الحالي .

عقد الوزير مؤتمراً صحفياً أنس .

وصف الصحفي المؤتمر في مقالٍ طويل .

قبل العروسان الهدية التي قدّسها .

- ٢ -

كم يوماً استغرق اجتماع وزراء الخارجية العرب ؟ هل بحث في الاجتماع عن حل لشائكة فلسطين .

هل سمعت بفضيحة الوزير ؟ هل سمع بالفضيحة في الشرق الأوسط ؟

هل حكم على الوزير بالسجن ؟

٣ - عُرف بمعارضته لسياسة الحكومة .

(هي ، هنا ، هم ، هن ، أنت ، أنت ، هو ، أنت ، أنت ،
 أنا ، نحن)

٤ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وَعِدَ بِهِ ، نُقْلَ ، لاجئه ، لا جئون ، المحافظة على ، عادل ، وُجْدَ ،
المستقبل ، مناطق ، يَهُودي ، يَهُود

ه - الأستاذ : كتب الطالب الدرس .
التلميذ : الدرس كِتَبَ .

- ١ - باع صديقي الكتب .
- ٢ - باع الضابط بيته .
- ٣ - دعا الضابطين إلى الحفلة .
- ٤ - دعا الآنسرين إلى الحفلة .
- ٥ - غزا الجنود العدو .
- ٦ - شكت الطالبات الأستاذة .
- ٧ - رأيت الطالبات في المكتبة .
- ٨ - لا مكِّ رئيسك على إخفاق المشروع .
- ٩ - لا مكِّ الأستاذ على الانسحاب من الاجتماع .
- ١٠ - راكما صديقي مع الفتاتين .
- ١١ - دعأكم ابن عني إلى حفل الوداع .
- ١٢ - شكاكنَ الطلاب إلىَّ .
- ١٣ - رأنا العقيد في السينما .
- ١٤ - دعاني الوزير إلى مكتبه .

٦ - اختر من الكلمات التي تجد لها بين قوسين أنسابها لعل الغراغ في كل من

الجمل التالية :

- | | |
|-------------------------------|--|
| (عرض ، إعلان ، غزو) | تقرر ——— الحرب . |
| (ضباط ، استعمار ، قوات) | قُبِضَ على ال—— التي غزت |
| (حدود ، بيوت ، متاحون) | ال—— أمن . |
| (قبول ، مناقشة ، التحاق | رُشِيَ بعد ال—— عرض |
| (من ، على ، عن) | الشكلة ——— هيئة الأمم المتحدة . |
| (شُكْرَة ، سُعْيَة ، عُرْضَة) | —— الشكلة على رئيس الشركة . |
| (الأصدقاء ، الجيوش ، القوات) | دُعِيَ ——— إلى الحفلة . |
| (بني ، كُتب ، شمع) | —— البيت منذ عشر سنوات . |
| (دُعِيُوا ، دُعُوا ، دُعُوا) | أكثر التواب ——— إلى الجلسة .
السرير . |
| (والدا ، صحة ، سكان) | حضر ——— بشير حفل التخرج . |

٧ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة ثانية :

مطلوب ، مدافع الهاؤن ، ليهم ، عرض ، والداك ، قيل

— الأستاذ : كتب الطالب الدرس أمس .

الطالب : كتب الدرس أسر .

وَجَدَ الْمُعْلِمُ الْكِتَابَ مِنْذُ سَاعَةٍ .

وَعَدْتُ ابْنِتِي بِهِدْيَةٍ .

حللنا المشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدْنَا الطَّلَابُ قَدْ يَرَوْنَ .

مُدّت الشركة أنابيب جديدة هذا العام.

هل عَدَ كُمَا الطَّلَابُ قَدْ يَرِينَ ؟

متى غزا العدد و حدود مصر ؟

علام لامك رئيس الشركة ؟

قضت قوّاتنا على الأعداء.

هل رضي الناصر بالحل؟

شق ثُمَّ الروسِيُّون أرمنياً إلى الاتّحاد السوفييتي ؟

٩ - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ
في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أثر ، أنابيب ، قوات ، مَدْ ، يَمْدَدْ ، سيارات النقل ، حدود ،
ضَمْ ، يقتضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول ————— وال———— في نقل النفط .

يستفرق ————— أنابيب البترول وقتاً طويلاً .
سوف ————— لبنان أنابيب النفط إلى البحر الأبيض المتوسط .
سوف يعرض صديقي الـ ————— على رئيس الشركة .
أمام المدرسة مكتبة و———— بها جامع .

١٠ - استخدم كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

رئيس أركان الجيش ، يضم إلى ، مَدْ ، أمر ، عَدْ

١١ - الأستاذ : فهم الطالب الدرس جيداً .
الطالب : فهم الدرس جيداً .

قدم الأستاذ طلبًا إلى الوزير .

ناصر السنديون الأمر أمن .

أحضر الرجل الكتاب أمر .

استلم صديقك الكتاب اليوم .

استقبل الوزير الوفد هذا الصباح .

حدَّد الوزير موعد الاجتماع .

أعدَّ بيتك لك .

استعدَّ الناس للحرب .

أعاد الطالب الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس هذا المرشح رئيساً للجمهورية .

استعاد الأستاذ كتابه .

سُئل الناسُ في لبنان "سويسرا الشرق" .

عَادَى الناسُ الوزيرَ .

أُجْرِيَ الطبيبُ العمليةَ أَمْرٌ .

أشترى صديقك البيتَ أَمْرٌ .

استفْتَنَى البنْدُ عن عدنانَ .

١٢ - الأستاذ : أُخِيرَ بالخبر . هي

الطالب : أخبرت بالخبر .

ذُكِرَ بموعد الاجتماع . (هي ، هما ، هما ، هو ، هم ، هن ، انت ،
أنت ، أنتنا ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن)

١٣ - في كلّ من الجمل التالية جذر بين قوسين . كون من الجذر الكلمة التي تناسب الجملة :

- أخذت سيرة كتابي أُمرو (ع ود) يَهِ اليوم .
- (ع ق ب) المحكمة النائمة بالسجن .
- (ح ل ل) بريطانيا كثيراً من الدول العربية بعد الحرب العالمية الأولى .
- (ص م ي) الناس الاسكندرية "عروسان البحر" .
- ليس الوضع السياسي جيداً . لذلك سوف (غ ن ي) الحكومة عن عدد من الموظفين .
- نقل المريض إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ي) له الطبيب عملية فوراً .

١٤ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة ثانية :

نستعيد ، غادَنَا ، عَلَيْهِ ، اخْتَرُوا ، احْتَلَ ، أُعِدَّ ، اخْتَلَلَ

Lesson 85New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form: Measure I of present-tense sound verbs.
 (b) Conjugation of the passive form yuf9al-.
2. (a) The passive : Measure I of assimilated present-tense verbs.
 (b) Conjugation of the passive form yuu9al-.
3. (a) The meaning of **لَكْن** .
 (b) The grammatical function of **لَكْن** .
4. (a) The meaning of **لَعْلَّ** .
 (b) The grammatical function of **لَعْلَّ** .
5. (a) The meaning of **لَيْتْ** .
 (b) The grammatical function of **لَيْتْ** .
6. (a) The meaning of **كَلْنَ** .
 (b) The grammatical function of **كَلْنَ** .
7. (a) The meaning of **لَأْنَ** .
 (b) The grammatical usage of **لَأْنَ** .
8. (a-e) Pronominal suffixes after **لَكْن** , **لَعْلَّ** , **لَيْتْ** , **لَأْنَ** , **كَلْنَ** .
 (f) The form of the first-person singular pronoun after **لَكْن** , **لَعْلَّ** , **لَيْتْ** , **لَأْنَ** , **كَلْنَ** .

الدرس الخامس والثانون

Lesson 85

Presentation Drills

سوف ينتهي المقال.

سوف يعقد اجتماع سري.

سوف يقتل الوزير.

١ - (١) سوف يفهم الطلاب المقال.

سوف يفقد الوزير اجتماعاً سريّاً.

سوف يقتلُ الناشرُ الوزيرُ .

— — — — —

سوف يبحث المشكلة مع الأستاذ .

— — — — —

سوف يَقْرَأُ الهدية .

— — — — —

سوف يَعْرِفُونَ الْخَبَرَ .

— — — — —

سوف نغري المشكّلة على المجلس.

— — — — —

سوف يَدْرِسُ النَّوَابُ الشَّرْعَ.

— — — — —

سوف ينشر في المحرر المقال .

(ب) (هو) سوف يُقبل في الجامعة.

(هي) سوف تقبل في الجامعة .

(هـ) سوف يقبلان في الجامعة.

(هـ) سوف تقبلان في الجامعة.

هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتا ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن

٢ - (ا) سوق يُوصيُّ المجتمع .

سوف يُوحَّدُ الكتاب .

سوف يجدد المجلس اللاجئين
 Sof ^{يُعِدُ} مجلس اللاجئين
 سوف يجدد مجلس اللاجئين
 سوف يجدد مجلس اللاجئين
 سوف يجدد مجلس اللاجئين

(ب) (هو) سوف يُؤَدِّي بحل المشكلة .

(هي) سوف تُوعَدُ بحلّ المشكلة.

(هـ) سوف يُوَعَّدُ أَنْ يَحْلِيَّ لِلْمَشْكُلَةَ .

(هـ) سوف تُعَذَّان بحلٍّ للمشكلة.

(هم) سوف يُوعَدُونَ بِحُلْيٍ لِّلْمُشَكَّلةِ.

(٥) سوفَ يُؤْذَنَ بِحِلِّ لِلْمُشَكَّلةِ.

(أنا) سوف أويئد بحل المشكلة.

(نحن) سوف نُوعَد بحلّ المشكلة.

(أنت) سوف تُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة .

(أنت) سوف تُوعَدُ بِنَ بُحْلَى للمشكلة.

(أنتا) سوف تُوعَدُان بحلٍ للمشكلة .

(أنتم) سوف تُوعَدُون بحلٍ للمشكلة .

(أنتن) سوف تُوعَدُن بحلٍ للمشكلة .

هل توصف اجتماعات مجلس الأمن في الصحف عادة ؟

هل ستُتحث مشكلة فلسطين في الاجتماع القادم لمجلس الأمن ؟

ما المشكلات التي ستدرسون في الاجتماع الأستاذة غداً ؟ هل ستُنشر نتائج الاجتماع في الجريدة المدرسية ؟

٣ - (ا) طلابي هنا ، لكن طلابك غائبون . = طلابي هنا ، لكن طلابك غائبون .
المندوب هنا ، لكن المندوبة غائبة لعرضها .

الأستاذ في مكتبي ، لكن الأستاذة في مكتب العقيد .

طلابي ينجحون في الامتحان ، لكن طلابك يخفقون في كل امتحان .

(ب) طلابي هنا ، لكن طلابك غائبون . طلابي هنا ، لكن طلابك غائبون .

المندوب هنا ، لكن المندوبة غائبة . المندوب هنا ، لكن المندوبة غائبة لعرضها .

الأستاذ في مكتبي ، لكن الأستاذة في مكتب العميد ، لكن الأستاذة في مكتب العميد .

طلابي نجحوا ، لكن طلابك أخفقا . طلابي نجحوا ، لكن طلابك أخفقا .

٤ - (ا) قد يكون الأستاذ في المكتب . = لعل الأستاذ في المكتب .

لعل الطالب غائب لمرضه .

لعل هذا الطبيب أقدر من الطبيب الآخر .

لعل السبب في سفره هو رغبته في إكمال الدراسة الجامعية .

(ب) الأستاذ في المكتب . لعل الأستاذ في المكتب .

الطالب غائب لمرضه . لعل الطالب غائب لمرضه .

الأستاذ أقدر من الأستاذة . لعل الأستاذ أقدر من الأستاذة .

السبب في غيابه هو مرضه . لعل السبب في غيابه هو مرضه .

الوضع في مصر تحسن . —————

صديقك رجع إلى البيت . —————

الأستاذ وجد الكتب . —————

٥ - (ا) يقول بعض طلابي : " اللغة العربية جميلة ، ولكنها صعبة . لينت اللغة العربية سهلة . "

أ sis ميلين من بيتي إلى المدرسة . لينت المدرسة قريبة من بيتي .

أرغب في السفر ، ولكني مريض . لينت صحتي تتحسن .

- (ب) اللغة العربية سهلة جدًا .
لَيْتَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ سَهْلَةً جَدًا .
- المدرسة قريبة من بيتي .
لَيْتَ الْمَدْرَسَةَ قَرِيبَةً مِنْ بَيْتِي .
- السيارة كبيرة .
— — — — —
- الطلاب كثيرون .
— — — — —
- الأستاذات قد يبرات .
— — — — —
- الفتاة التي أحببها جميلة .
— — — — —
- ابنك حصل على شهادة الماجستير .
— — — — —
- الموظف يقي في الشركة .
— — — — —
- العرب يتعاونون .
— — — — —

٦ - (ا) يدرس التلاميذ كثيرا ، لأن الامتحان قريب جدا .

يتعدّدون عن السلام لأن الحرب قد انتهت .

(ب) الامتحان قريب جدا .
يدرسون كثيرا ، لأن الامتحان ^① قريب جدا .

الحرب قد انتهت .
يتعدّدون عن السلام ، لأن الحرب ^① قد انتهت .

٧ - (١) سأعود إلى مصر لمرحِّ والدي . = سأعود إلى مصر لأنَّ والدي مريض .

استقال لأنَّ العملَ صعبٌ جِدًا .

(ب) الامتحانُ صعبٌ . أخفق الطلابُ لأنَّ الامتحانُ صعبٌ .

العملُ صعبٌ . استقال لأنَّ العملُ صعبٌ .

فهمتُ الدروس لأنَّ الأستاذُ صعبٌ . الأستاذُ ساعدني .

٨ - (١) لَيْتَنِي طَبِيبٌ مشهورٌ .

لَيْتَهُ طَبِيبٌ مشهورٌ .

لَيْتَهَا طَبِيبَةً مشهورةً .

لَيْتَهُمَا طَبِيبَانَ مشهورانَ .

لَيْتَهُمَا طَبِيبَاتَانَ مشهوراتَ .

لَيْتَهُمْ أطْبَاءً مشهورونَ .

لَيْتَهُنَّ طَبِيبَاتٍ مشهوراتٍ .

لَيْتَكَ طَبِيبٌ مشهورٌ .

لَيْتَكِ طَبِيبَةً مشهورةً .

لَيَتَّكُمْ طَبِيعَانَ شَهُورَانَ .

لَيَتَّكُمْ طَبِيعَانَ شَهُورَانَ .

لَيَتَّكُمْ أَطْبَاءُ شَهُورَونَ .

لَيَتَّنَا أَطْبَاءُ شَهُورَونَ .

(ب) لَعَلَّيْ أَجْدَهُ هَنَاكَ .

لَعَلَّهُ يَجْدَهُ هَنَاكَ .

لَعَلَّهَا تَجْدَهُ هَنَاكَ .

..... الخ .

(ج) أَحَبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِكُنَّ أَكْرَهُ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ .

يُحَبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِكُنَّ بَكَرَهُ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ .

تُحَبُّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِكُنَّهَا تَكَرَّهُ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ .

..... الخ .

(د) أَعْمَلُ كَائِنٍ سَأْمُوتُ غَدًا .

يَفْعَلُ كَائِنٌ سَيْمُوتُ غَدًا .

تَعْمَلُ كَائِنًا سَتْمُوتُ غَدًا .

يَعْمَلُونَ كَأَنَّهُمْ سَيِّمُونَ غَدًا .

تَعْمَلَانِ كَأَنَّهُمْ سَيِّمُونَ غَدًا .

يَقْتَلُونَ كَأَنَّهُمْ سَيِّمُونَ غَدًا .

يَقْتَلُنَّ كَأَنَّهُمْ سَيِّمُونَ غَدًا .

تَعْفَلُ كَأَنَّكَ سَتُوتَ غَدًا .

..... الخ

(ه) أَحَبُّ مَهْرَ لِأَنِّي مَصْرِي .

يَحْبُّ مَصْرَ لِأَنَّهُ مَصْرِي .

تَحْبُّ مَصْرَ لِأَنَّهَا مَصْرَيَّة .

..... الخ

(و) أَحَبُّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِكَتَبِي أَكْرَهُ الْعِلُومِ السِّيَاسِيَّةِ .

أَعْمَلُ كَأَنِّي سَأُوتَ غَدًا .

لَعْلِي أَجِدُهُ فِي الْمَكْتَبِ .

أَحَبُّ مَصْرَ لِأَنِّي مَصْرِي .

لَيَتَنِي أَعْرُفُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ .

* ٩ - الأستاذ : عُقدت الجلسة أمس .

الطالب : سوف تُعقد الجلسة اليوم .

وُصف الاجتماع في مقال أمس .

بحثت المشكلة أمس .

نشر المقال أمس .

كتب التقرير أمس .

قُرئ البيان أمس .

عُرف الغير أمس .

نظر في الأمر أمس .

دفع الراتب أمس .

نُقلت الكتب أمس .

سحب القوات أمس .

حُكِم عليه أمس .

وعذوا بحل عادل أمس .

* ١٠ - اضبط جميع كلمات العمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكن السيدات قليلات جداً .
ينتقد كل كتاب ، لأن كتبه جيدة .

لعل مجلس الأمن يجد حلّاً لمشكلة فلسطين .
ليت الحرب بين العرب وإسرائيل تنتهي .
نُقل إلى المستشفى لأن صحته تدهورت .

* ١١ - صحق ما بين قوسين في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات
بالشكل :

(ليت + أنا) طبيب .
(لعل + أنا) أجرده في المكتبة .
أدرس كثيرا (لأن + أنا) أخاف من الامتحانات .
يلومني (لأن + أنا) سبب المشكلة .
أكره التفاح ، (لكن + أنا) أحب البرتقال .
يعجبون مصر (لأن + هم) مصريون .
يدرسن اللغة العربية (لأن + هن) سيدھين إلى الشرق الأوسط .
(ليت + نحن) نعرف اللغة الفرنسية .
(لعل + أنت) تعجبين التاريخ .

(ليه أنتا) بقيتـا في العراق .

تحبون مصر (لأن + أنتـ) مصريـون .

تعرفـن اللغة العربية (لكن + أنتـ) لا تتكلـسـها جـيدـا .

يعرفـانـ العراقـ جـيدـا (لأن + هـما) بـقـيـاـ هـنـاكـ زـمـنـا طـوـيلـا .

يـكـرهـونـكـ (لأن + أنتـ) تـكـرهـهـمـ .

تدـرسـ كـثـيرـا ، (لكن + هي) تـخـفـقـ فـيـ كـلـ اـسـتـحـانـ .

يـنـامـ بـعـدـ الـجـمـيعـ (لكن + هو) يـسـتـيقـظـ قـبـلـ الـجـمـيعـ .

تـعـرـفـانـ اللـغـةـ الفـرـنـسـيـةـ (لأن + هـما) سـكـنـتـاـ فـيـ بـارـيسـ عـشـرـ سـنـوـاتـ .

المحادثةDialogue

١ - أين تُعقد جلسات مجلس الأمن ؟

ب - تُعقد في مقر هيئة الأمم المتحدة بنيويورك .

١ - ماذا يبحث في تلك الجلسات ؟

ب - المشكلات التي تقدمها الدول الأعضاء .

١ - هل وجد المجلس خلا لشكة اللاجئين ؟

ب - لا ، لكن اللاجئين يعودون كل عام بحل عادل .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

١ - هل تعقد جلسات مجلس الأمن في نيويورك ؟

٢ - أين مقر هيئة الأمم المتحدة ؟

٣ - هل تبحث المشكلات الدولية في جلسات مجلس الأمن ؟

٤ - بماذا بعد المجلس اللاجئين كل عام ؟

Vocabulary Listالفردات

as if, as though (see the grammatical notes)

كَانَ

because, for, on the grounds that
(see the grammatical notes)

لِأَنْ

perhaps, maybe (see the grammatical notes)

كَعْلٌ

but (see the grammatical notes)

لِكُنْ

I wish that, would that (see the
grammatical notes)

لَبَتْ

Grammatical Notes

القواعد

A. The passive forms of present-tense verbs

By making certain changes in the active form of a given present-tense verb, the corresponding passive form is produced; the following rule specifies those changes:

u _____ a(a)

The rule is to be interpreted as follows: Given the active huwa form of a present-tense verb, the corresponding passive form is produced by changing the vowel of the first syllable and that of the last syllable. The vowel of the first syllable is changed to /u/; if short, the vowel of the last syllable is changed to /a/, and if long it is changed to /aa/.

There is one exception to the rule: if the active verb is a Measure I assimilated form, the corresponding passive form is produced by (1) changing the vowel of the first syllable to a long /uu/, and (2) changing the vowel of the last syllable to /a/ (if it is not already /a/).

In the paragraphs below and in the following few lessons, the measures of the verb will be reviewed and the passive form for each measure will be given.

B. The passive: Measure I of present-tense sound verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
i	
yaF9aL-	YuF9aL-
u	

The following are examples:

yasma9u	'he hears'
ya9rifu	'he knows'
yaqtulu	'he kills'

yusma9u	'he is heard'
yu9rifu	'he is known'
yuqtalu	'he is killed'

C. The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
i	
ya9aL-	yuu9aL-
u	

The following is an example:

ya9idu 'he promises' yuu9adu 'he is promised'

D. The introducers laakinna, ka'anna, la9alla, layta, and li'anna

The introducers laakinna 'but', ka'anna 'as if', la9alla 'perhaps', layta 'would that, I wish that', and li'anna 'because' are sisters of inna:

al'ustaadu bixayr, laakinna bnatahu mariidatun jiddan.	'The professor is well, but his daughter is very sick.'
yadrusu ka'anna limtiHaana ğadan.	'He studies as if the examination were tomorrow.'
la9alla l'ustaada mariiduni lyawm.	'Perhaps the professor is sick today.'
layta lluğata 19arabiyyata sahlatun jiddan.	'I wish the Arabic language were very easy.'
9aada li'anna waalidahu mariidun jiddan.	'He returned because his father is very sick.'

The first-person pronominal suffix is -nii after layta; after inna, anna, laakinna, *ka'anna, la9alla, and li'anna, the first-person pronominal suffix is either -ii or (less commonly) -nii:

laytanii dahabtu.	'I wish I had gone.'
qaala 'innii (or innanii) 9adiim.	'He said that I am great.'
ya9rifu 'annii (or annanii) mariid.	'He knows that I am sick.'

* not to be confused with /laakin/ which is not sister of /inna/ and does not cause any change to the following nouns. It's a conjunctive particle.

anaa qasiirun laakinnii (or
laakinnanii) qawiyy.

'I am short but strong.'

a9malu ka'annii (or
ka'annanii) sa'amuuutu
gadan.

'I work as if I`were going
to die tomorrow.'

la9allii (or la9allanii)
ajiduhu.

'I might find him.'

adrusu li'annii (or li'annanii)
axaafu mina limtiHaanaati.

'I study because I am
afraid of tests.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

سوف يُؤْمِن بحل المشكلة.

سوف يُؤْمِن بحل المشكلة.

سوف تُؤْمِن بحل المشكلة.

تُؤْمِن

يُؤْمِن ، تُؤْمِن ، يُؤْمِن ، تُؤْمِن ، يُؤْمِن ، يُؤْمِن ،
 تُؤْمِن ، تُؤْمِن ، تُؤْمِن ، تُؤْمِن ، تُؤْمِن ، تُؤْمِن ،

٢ - مثال :

سوف يُقْبَل في الجامعة.

سوف يُقْبَل في الجامعة . هي تُقْبَل

سوف يُقْبَل في الجامعة . هنا يُقْبَل

سوف تُقْبَل في المدرسة . هنا تُقْبَل

سوف يُقْبَل في الجامعة . هم يُقْبَل

سوف يُقْبَل في كلية الطب . هنّ يُقْبَل

سوف يُقْبَل في كلية التربية . أنت تُقْبَل

سوف يُقْبَل في كلية المعلمين . أنت تُقْبَل

سوف تقبل في مدرسة المرضات. أنتا تقبلان
 سوف يقبل في الكلية العربية . أنتم تقبلون
 سوف تقبل موظفا في الشركة . هو يقبل
 سوف تقبل في الجامعة. أنتن تقبلن
 سوف يقبل في المدرسة . أنا أقبل
 سوف يقبل في الكلية. نحن نقبل

٢ - مثال :

نعم . سيفهم الدرس جيداً . هل سيفهم الدرس جيداً ؟

هل سيفقد اجتماع سري ؟
 هل ستتحقق المشكلة مع الرئيس ؟
 هل سينشر الغير ؟
 هل سينشر المقال ؟
 هل سيوصف العمل في المقال ؟
 هل سيؤعد بحل عادل للمشكلة ؟
 هل ستدرس نتائج المؤتمر ؟

مثال - ۴

الوزير في المكتب . الوزيرة في الاجتماع .

الوزير في المكتب ، لكنَّ الوزيرة في الاجتماع.

والد ي في المكتب . والد تي في البيت .

الأستاذ في الصف . الأستاذة في مكتبه .

العرف هنا . الضابط في القاعدة .

الطالب هنا . الطالبة غائبة .

سيارتكم كبيرة . سيارتكم صغيرة .

صد يقتك في الجامعة . صد يقتك في السوق .

زميالتهم نجحن . زميلاً تكن أخفقن .

٥ - شال :

لَيْتَهُ يَعْرِفُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

ليشتَها تعرُفُ اللغة العربية.

هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنا ، أنتُم ، أنتُنَّ ، أنتُنَا

مثال - آن

يعرف اللغة العربية كأنه من مصر .

يعرفُ اللغةَ العربيةَ كائنةً من مصر.

تعرف اللغة العربية لأنها من مصر.

لأنها

كأَنْهَا ، كأَنْهُمْ ، كأَنْهُنَّ ، كأَنْتِي ، كأَنْتَا ، كأَنْتِكِ ، كأَنْتُمْ ، كأَنْتُنَّ ،
كأَنْتَكَ ، كأَنْتَكَ

٧ - مثال :

لَعَلَّ صَدِيقَتَهُ هُنَا . صديقته
لَعَلَّ وَالِدَّهُ هُنَا .

لعل السبب في نقله هو غيابه . هو مرضه
لعل الوضع السياسي قد تحسن . الاقتصاد ي
ليتَ الدُرَسَ سَهِلًّا . اللغة العربية
استقال لأن رأيه يختلف عن رأي الرئيس . العمل صعب
ليت الطَّبَّ يقضي على السرطان . الأمراض كلها
بحتون مصر لأنهم مصريون . عرب
تعلمت اللغة العربية لأنها سكت في العراق . تونس

٨ - مثال :

أَحِبُّ أمْرِيكَا لَأَنِّي أَمْرِيكَيْ .
أَحِبُّ أمْرِيكَا لَأَنِّي أَمْرِيكَيْ .
لأننا
لأنه ، لأنها ، لأنهم ، لأنهن ، لأنك ، لأنك ، لأنكم ، لأنكن ، لأنني

٩ - مثال :

دعا جميع الموظفين إلى الحفلة . هي دَعَتْ جميع الموظفين إلى الحفلة

بني بيته على ساحل البحر . أنتما

أتى إلى الاجتماع . هم

سعوا في الانتقال إلى شركة أخرى . أنت

شكا الأستاذ إلى رئيس الجامعة . أنت

قضى الصيف على ساحل البحر الأحمر . أنتما

غزوا المنطقة . أنتم

بقي في البيت شهراً . نحن

قضت أسبوعاً في الخارج . هو

بقيت في الشرق الأوسط شهراً . هن

١٠ - مثال :

هل دُعِيَ إلى الحفل ؟ نعم . دُعِيَ إلى الحفل .

هل ليست على إخفاقةها في الامتحان ؟

هل شُكِّيَ إلى الأستاذ ؟

هل دعينا إلى حفل الوداع ؟

هل دُعوا إلى الحفل ؟

هل شُكِّيَ إلى رئيسه؟

هل لِمَنْ على علمنَ؟

هل دُعِيتَ إلى الاجتماع؟

هل لِنْتَ على ذِي العملِ؟

هل شُكِّيْتَ إلى القائدِ؟

هل رُئِيْتَ في المعسِّرِ؟

هل دُعِيْتَ إلى المؤتمرِ؟

هل شُكِّيْتَ إلى رئيسِ الجامعةِ؟

هل دُعِيْتَ إلى حفلةِ الزواجِ؟

هل نُسِيَ موعدُ الجلسةِ؟

١١ - مثال :

قد أثَارَ الشَّعْبُ عَلَى الْاسْتِعْمَارِ الْأَجْنبِيِّ .

قد يُشَرِّقُ الشَّعْبُ عَلَى الْاسْتِعْمَارِ الْأَجْنبِيِّ .

قد أَخَافُ الأُسْتَاذُ طَلَابَهُ مِنَ الْامْتِحَانِ .

قد ضَاعَتْ عَلَيْهَا الفَرْصَةُ .

قد أَضْعَفْتُ الْمَفْتَاحَ .

قد أَقْتَنَاهُ بِعُونَتِرِي ثَلَاثَةَ أَشْهُرَ .

قد أَنَّامْتُ ابْنَاهَا الصَّفِيرَ قَبْلَ قدْومِ الْفَسِيفِ .

قد كانت معاشرة الأستاذ غير واضحة.

قد أصفر الموز هذا الشهر.

قد أخضرت الفاكهة هذا الأسبوع.

قد أحمرت الطماطم هذا الأسبوع.

قد تغير لون الفاكهة عند نضجها.

١٢ - مثال :

البطيخ حراً.

البطيخ أحمر.

الموز أصفر.

التفاح أحمر.

البرتقال أصفر.

الموز أخضر.

الورق أبيض.

١٣ - أمثلة

90

قد يُقبل تسعون طالباً هذا العام.

The 27

قتل الرجال السبعة والعشرون في المعركة.

41 st.

أسطر الصفحة العادمة والأربعين قليلة.

أخفق أكثر الظّلاب في امتحان القبول ولكن ستة نجحوا .
 قرئ البيان العاشر أَسْ .
 يعمل خمسة وأربعون موظفاً في هذا الفرع .
 في الاجتماع خمسة وخمسون رجلاً ولكن عدد السيدات قليل .
 بعد المعركة نُقلَ ثلاثة وعشرون جندياً إلى المستشفى .
 اشتركت الطالبات الشّانين والستّون في المشروع .
 يتكلّم صديقي ثلات لغات .
 عقدت هيئة الأمم المتحدة الجلسة الثّانية أَسْ .
 في العلم الأميركي خمسون نجمة .
 استخدمنا مدفع الهاون في معركتين .
 تعرّفنا على الزائرين التّسعة .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

ما هي الفاكهة التي تأكل في الصيف ؟

هل يأكل التفاح أخضر ؟

هل تصرف كل أنواع التفاح عند النضج ؟

هل يُعرف نوع التفاح من لونه ؟

هل تأكل الطماطم خضراً أحياناً ؟

ماذا يكون لون الطماطم بعد نضجها ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

Instructor is free to select an appropriate topic for this drill.

شكراً .

٣ - مساً الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكراً .

٤ - مرحباً .

هل يعرف سليم اللغة العربية جيداً ؟

هل يتحدث باللغة العربية كأنه مصرى ؟

كم سنة قضى سليم وأسرته في الشرق الأوسط ؟

هل يتحدث مع أصدقائه العرب باللغة العربية ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكراً.

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيضها كلمات وتراكيض متعددة دون أن تغير المعنى :

الطلاب في الصف ، لكن الأستاذ غائب اليوم .

غادر فريد مكتبه وذهب إلى بيته لمرضه .

سيكون في الجريدة مقال طويل ، وسيكون في المقال وصف لجتماع مجلس الأمن .

قد تجد هيئة الأمم المتحدة حلّاً لمشكلة الدول الصغيرة .

قال لي الأستاذ بشير : "نجحت لأن الامتحان كان سهلاً ."

يعرف الأستاذ رغبي في حضور الحفلة .

صحته تدهورت ولذلك نقلوه إلى المستشفى .

قد يكون أستاذ الاقتصاد في مكتبه الآن .

أخاف من الامتحانات ولذلك أدرس كثيراً .

قد يكون مرضه سبب غيابه .

أرجو تحسن الوضع في الشرق الأوسط .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

من ، على ، لـ ، في ، بـ ، إلى

يبحث ، يَقُولُ ، يساعد ، يَجِدُ ، يقضي ، يدعوه ، يُضيّع ، يُشير ، يلوم

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

عرض على ، نوم ، نيل ، خوف ، قضاء ، بقاء ، عودة ، زيارة ،
رغبة ، غياب

٩ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يناسبه من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

كأنّ ، ليتني ، يُوصى ، أقرباً ، قبلة زمنية ، زائر ، برئاسة ، احترّ ،
زرقاً ، وزير الدفاع ، استقلال ، أضاع ، يُنشر

Free Oral Expressionحديث حمر

موضوع الحديث : "مُتَفَرِّجٌ" يَنْهَا عن وظيفته

يستعدُ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث .
يستعينُ الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرّفها وخاصة
الكلمات الآتية :

كَانَ	يُوَعَّد	راتب
لَا إِنَّ	يُوَضِّف	شهر
لَعْلَى	يُقْبَلُ	
لَكَنَّ	يُعْرَفُ	
لِيَنْتَ	يُنَشَّرُ	
	يُخْلَلُ عَنْ	
	يُدَافَعُ	

Reading Exercise

Instructor may use a written news event for reading.

Questions

Instructor will establish a series of questions that which pertain to the material assigned as per page 155.

Dictionary Exercise

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أُخْفِقَ أَبْنَهُ الصَّفِيرُ فِي دُرْسِ الْحِسَابِ . (ح س ب)

صَدِيقٌ رَجُلٌ طَيِّبٌ . (ط ي ب)

الْقُدْسُ مَدِينَةٌ مُقدَّسَةٌ . (ق د س)

كَانَتْ سَفَرَتُنَا إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ مُتَّمِّتَةً . (م ت ع)

يَكْتُبُ فَرِيدُ رَسَائِلَهُ بِالْحِبْرِ الْأَحْمَرِ . (ح ب ر)

اَشْتَرَأَحَاجِنَوْدُ بَعْدَ التَّدْرِيبِ . (ر و ح)

خَيْرَسَ فَرِيدُّ عَشْرَةَ جَنِيَهَاتٍ . (خ س ر)

كَانَ صَدِيقِي فِي الْمَكْتَبِ حِينَئِنَا رَأَيْتُهُ . (ح ي ن)

صَدِيقٌ سَيِّحِقٌ . (م س ح)

Lesson 86New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form : Present-tense hollow verbs of measure I.
(b) Conjugation of the form yufaaL-.
2. (a) The passive : present-tense defective verbs of measure I .
(b,c) Conjugation of the form yuf9aa.
3. The MSA numerals 11-19 (for recognition)
4. The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 (for production) .

الدرس السادس والثلاثون

Lesson 86Presentation Drillsالشرح

١ - (أ) يُقالُ إنَّ الْحَرَبَ انتَهَتْ . يُقُولُ النَّاسُ إِنَّ الْحَرَبَ انتَهَتْ .

يُلْمِمُ النَّاسُ الْحُكُومَةَ عَلَى الْحَرَبِ
الْمَاضِيَّةِ . يُلْمِمُ النَّاسُ الْحُكُومَةَ عَلَى الْحَرَبِ
الْمَاضِيَّةِ .

سُوفَ يَبْلُغُ الْبَيْتَ قَرِيبًا . سُوفَ يَبْلُغُ الْبَيْتَ قَرِيبًا .

سُوفَ تَنْتَلُ الْجَائِزَةَ . سُوفَ تَنْتَلُ الْجَائِزَةَ .

(ب) (هو) سُوفَ يُلَامُ .

(هي) سُوفَ تُلَامُ .

(هما) سُوفَ يُلَامَانِ .

(هما) سُوفَ تُلَامَانِ .

(هم) سُوفَ يُلَامُونَ .

(أنت) سُوفَ تُلَامُ .

(أنتِ) سُوفَ تُلَامِينَ .

(أنتا) سوف تلماًن.

(أنتم) سوف تلماًونَ.

(أنا) سوف ألامُ.

(نحن) سوف نلامُ.

(هنّ) سوف يلّمنَ.

(أنتنَ) سوف تلّمنَ.

٢ - (١) سوف يدعُوا الطالب إلى الحفل.

سوف يقرُّبُ الجنرالُ إلى البلد.

سوف يبيّنُ بيّنا قربَ الجامعة.

سوف يقضِي الجنرالُ على الأعداء.

سوف ينسى الموعد.

سوف يسعى في حلّ المشكلة.

سوف ينسى الموعد.

سوف يبيّنَ بيّنا قربَ الجامعة.

سوف يقضِي على الأعداء.

سوف يسعى في حلّ المشكلة.

(ب) (هو) سوف يُنسى .

(هي) سوف تُنسى .

(هما) سوف يُنسىـان .

(هما) سوف تُنسىـان .

(هم) سوف يُنسـون .

(هـنـّ) سوف يُنسـينـ .

(أنت) سوف تُنسـى .

(أنتـ) سوف تُنسـينـ .

(أنتـا) سوف تُنسـيـانـ .

(أنتـم) سوف تُنسـونـ .

(أنتـنـ) سوف تُنسـينـ .

(أنا) سوف أُنسـى .

(نحن) سوف تُنسـى .

(ج) (هو) سوف يُدعـى إلى الحفلة.

(هي) سوف تُدعـى إلى الحفلة.

(هما) سوف يُدعـيـانـ إلى الحفلة.

(هـ) سوف تُدعىـاـن إلى الحفلة.

(هـم) سوف يـدـعـونـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(هنـ) سوف يـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(أنتـ) سوف تـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(أنتـماـ) سوف تـدـعـيـاـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(أنتـمـ) سوف تـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(أنتـنـ) سوف تـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(أـناـ) سوف أـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

(ـنـحنـ) سوف نـدـعـيـنـاـ إلىـالـحـفـلـةـ.

هل يبحث مجلس الأمن مشكلات الدول التي تُغزى حدودها ؟

هل ستـدـعـيـنـاـ إلىـحـفـلـ زـوـاجـ الـأـنـسـةـ سـلـىـ ؟

هل ستـدـعـيـنـاـ إلىـ مؤـتـرـ تـحرـيرـ الـمـرأـةـ ؟ هل صـدـيقـاتـكـ أـيـضاـ سـيـدـعـيـنـاـ ؟

لـمـاـ يـقـضـىـ عـلـىـ المـعـارـضـةـ فـيـ الشـرـقـ الـأـوـسـطـ ؟

The Modern Standard Arabic numerals 11-19 have extremely complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the student will be taught the Colloquial Egyptian Arabic forms. — ٣

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms qasara or qasrata (both translatable by 'ten').

(١) الأستاذ : جاء أحد عشر رجلاً .

الطالب : ١١

حضر الاجتماع أحد عشر مندوباً .

سوف يأتي اثنا عشر طالباً .

في صفي ثلاثة عشر تلميذاً .

في الاجتماع أربعة عشر أستاذًا .

ذهب إلى القاعدة خمسة عشر مراسلاً .

في مكتبي ستة عشر موظفاً .

في الشركة سبعة عشر خبيراً .

قتيل في المعركة شانية عشر جندياً .

على الطاولة تسعة عشر قلماً .

حضرت الاجتماع إحدى عشرة مندوبة .

سوف تأتي اثنتا عشرة طالبة .

في صفي ثلاثة عشرة تلميذة .

في الاجتماع أربع عشرة أستاذة .

ذهبت الى القاعدة خمس عشرة مراسلة .

في مكتبي ست عشرة موظفة .

في الشركة سبع عشرة خبيرة .

قتلت ثانية عشرة فتاة .

على الطاولة تسع عشرة موزة .

أعرف إحدى عشرة مندوبة .

قابلت اثنين عشرة أستاذة .

تحدثت إلى اثنين عشر مندوبياً .

تعرّفت على خمس عشرة فتاة .

حصلت على خمسة عشر قلماً .

اشترت إسرائيل ثانية عشرة طائرات .

باعت روسيا تسعة عشرة طائرة .

أرسلت إليهم سبعة عشر كتاباً .

وصل في الحادي عشر من الشهر

حدَّهُ الثاني عَشَرَ من الشَّهْرِ موعداً لِزَوَاجِهِ .

سيكونُ الثَّالثُ عَشَرَ من الشَّهْرِ عِيداً .

سأَزورُكَ بَعْدَ الرَّابِعِ عَشَرَ مِنَ الشَّهْرِ .

أعْجَبَنِي الْبَيْتُ الرَّابِعُ عَشَرُ جَداً .

سَنَحْضُرُ الْإِجْتِمَاعَ الْخَامِسَ عَشَرَ إِن شاءَ اللَّهُ .

دَرَسْتُ عَنِ الرَّئِيسِ السَّادِسِ عَشَرَ لِلْمُلُوكِ الْمُتَّحِدَةِ .

هذا هو العيد الثامن عشر للثورة .

هو الآن في عامه التاسع عشر .

هي في العادية عشرة من عمرها .

أختي في الثانية عشرة من عمرها .

ابنة عتها في الثالثة عشرة من عمرها .

حضرنا الجلسة الرابعة عشرة أَسْ .

هذه هي الجلسة الخامسة عشرة .

قرأتُ الصَّفَحةَ السَّادِسَةَ عَشَرَةً .

في الصَّفَحةِ السَّابِعَةِ عَشَرَةَ كَلِمَاتٍ صَعِبةٍ .

أعْجَبَنِي الْمُحَاذِرَةُ الثَّامِنَةُ عَشَرَةً .

سأحضر الجلسة التاسعة عشرَ إن شاء الله .

* (ب) كرر التمرين السابق في غير ترتيب محدد .

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are
invariable in form. They are illustrated in the following
sentences:

- ٤

- (ا) جاءَ جَدَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ جَدَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على جَدَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ اثْنَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ اثْنَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على اثْنَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ تَلْثَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ تَلْثَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على تَلْثَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ أَرْبِعَتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ أَرْبِعَتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على أَرْبِعَتَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ خَمْسَتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ خَمْسَتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على خَمْسَتَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ سِتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ سِتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على سِتَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ سَبْعَتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ سَبْعَتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على سَبْعَتَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ تَسْعَتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ تَسْعَتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على تَسْعَتَاشَرْ تلميذًا .
- جَاءَ تِسْعَتَاشَرْ تلميذًا . قابلتُ تِسْعَتَاشَرْ تلميذًا . تعرّفتُ على تِسْعَتَاشَرْ تلميذًا .
- (ب) كرر التمرين مستعملاً "تلميذة".

(ج) عقد الاجتماع العدائـز. حضرت الاجتماع العدائـز. تكلـم في الاجتماع العدائـز.

..... الخ

(د) الصفحة العدائـز صعبة . قرأت الصفحة العدائـز . الكلمات الجديدة في الصفحة العدائـز.

..... الخ

* - استبدل بالأرقام التي تجدها بين قوسين كلمات عامةً ممرضة :

حضر الاجتماع (١٥) مندوياً و (١٦) مندوية .

سوف يجيء (١٣) طالباً و (١٤) طالبة .

يعملُ في الشركة (١١) خبيراً و (١٢) خبيرة .

على الطاولة (١٣) تفاحةً و (١٤) موزة .

في صـي (١٥) طالباً و (١٦) طالبة .

في مكتـي (١٧) موظـفاً و (١٨) موظـفة .

دـعـيـ إلى الحـلـقة (١٩) رـجـلاً و (٢٠) سـيـدة .

أعـرفـ (٢١) أـسـتـاذـاً و (٢٢) أـسـتـاذـةـ .

حُكِمَ بالسَّجْنِ عَلَى (١٩) رِجَالًا .

فِي صَفَّي (١٩) فَتَاتَةً .

تَعْرَفْتُ عَلَى (١٨) فَتَاتَةً .

دَعَوْتُ الْفَتَيَاتِ إِلَى الْحَفلَةِ .

تَعْرَفْتُ عَلَى الْمَنْدَوِينَ إِلَى (١٢) .

قَرَأْتُ الصَّفَحَةَ إِلَى (١٣) مِنْذُ سَاعَةٍ .

فِي السُّطُرِ إِلَى (١٤) كَلْمَةً صَعِبَةً .

رَجَعَ الطَّلَابُ إِلَى (١١) مِنْذُ سَاعَةٍ .

هَذَا هُوَ الْعِيدُ إِلَى (١٥) لِلثُّورَةِ .

* ٦ - اسْتَبْدِلْ بِالضَّيرِ "هُوَ" جَسِيعُ الضَّماَئِرِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمُلِ التَّالِيَةِ :

(هُوَ) سَوْفَ يُلَامُ عَلَى إِخْفَاقِ الشَّرْوَعِ .

(هُوَ) سَوْفَ يُدْعَى إِلَى حَفْلَةِ الْاسْتِقبَالِ .

(هُوَ) سَوْفَ يُنْتَسِي .

Dialogueالمحادثة

١ - متى سيفقد مؤتمر تحرير المرأة ؟

ب - بعد خمسة أيام يوماً.

١ - كم يوماً ستستغرق جلسته ؟

ب - يقال إنها ستستغرق اثناء عشر أو ثلاثة أيام يوماً.

١ - هل سيذيع إلى مندوبي الصحف ؟

ب - ذلك غير متحتمل.

١ - لماذا ؟

ب - لأن المقالات التي نشرت عن جلسات العام الماضي كانت سيئة في رأي المشرفين على المؤتمر.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل سيفقد مؤتمر تحرير المرأة بعد عشرين يوماً ؟

٢ - هل سيفقد المؤتمر أكثر من جلسة واحدة ؟

٣ - هل سيحضر المؤتمر مندوبي الصحف ؟

٤ - هل نشرت الصحف مقالات عن جلسات العام الماضي ؟ هل كانت
المقالات جيدة ؟ ما نتيجة تلك المقالات ؟

المفرداتVocabulary List

bad (M.S. adjective)

شُقِّيٌّ

supervisor, overseer of

مُشَرِّفٌ (الجمع: مُشَرِّفُونَ) على

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19

eleven

جِدَاشْ

twelve

إِنْتَاشْ

thirteen

تَلْثَاشْ

fourteen

أَرْبَعَتَاشْ

fifteen

خَمْسَتَاشْ

sixteen

سِتَاشْ

seventeen

سَبْعَتَاشْ

eighteen

تَسْعَتَاشْ

nineteen

تِسْعَةَتَاشْ

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive: present-tense hollow verbs of Measure I

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
yaFaal	
yaFiiL	yuFaal-
yaFuul	

The following are examples:

yaquuLu	'he says'	yuqaalu	'it is said'
yabiisuu	'he sells'	yubaa9u	'it is sold'
yanaaLu	'he obtains'	yunaalu	'it is obtained'

B. The passive: present-tense defective verbs of Measure I

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
yaF9aa1)	
yaF9iil)	yuF9aa
yaF9uul)	

The following are examples:

yansaa	'he forgets'	yunsa	'it (M) is forgotten'
yabnii	'he builds'	yubnaa	'it (M) is built'
yad9uu	'he invites'	yud9aa	'he is invited'

Verbs of the form yuF9aa are written with a final alif maqsuura, and the addition of agreement suffixes to those verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 69.

C. The numerals 11-19

The Modern Standard Arabic numerals 11-19 have very complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the corresponding Colloquial Egyptian Arabic numerals will be taught.

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms 9aṣrata or 9aṣara (both translatable by 'ten'). The counted noun is singular indefinite and in the accusative case.

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are expressed by the following invariable forms:

Hidaaṣar	'11'
itnaaṣar	'12'
talattaṣar	'13'
arba9taaṣar	'14'
xamastaṣar	'15'
sittaṣar	'16'
saba9taaṣar	'17'
tamantaṣar	'18'
tisa9taaṣar	'19'

When used as cardinals, the numerals 11-19 precede the counted noun; when used as ordinals, they follow the counted noun:

talattaṣar tilmiidan	'thirteen students'
attalamiidu ttalattaṣar	'the thirteen students'
assatru ttalattaṣar	'the thirteenth line'

تمارين محددة الاجاباتPattern Drills١ - مثال :

سوف يلّام على هذا العمل .

سوف يلّام على هذا العمل .

سوف تلّام على هذا العمل .

تلّام

يلّام . تلّام . يلّامان ، تلّامان ، يلّامون ، يلّمن ، ألام ، نلّام ، تلّامين

تلّامان ، تلّامون ، تلّمن

٢ - مثال :

سوف ينسى .

سوف ينسى .

سوف تنسى .

تنسى

ينسى ، تنسى ، ينسىان ، تنسىان ، ينسون ، ينسين ، تنسى ، تنسين ،

تنسىان ، تنسون ، تنسين ، أنسى ، تنسى

٣ - مثال :

سوف يدعى إلى حفلة التخرج . هي تدعى . سوف تدعى إلى حفلة التخرج .

سوف يُدعى إلى حفل التَّوَاعِد . هما يُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . هما تُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . هم يُدعونَ
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . هن يُدعينَ
 سوف يُدعى إلى حفل التَّوَاعِد . هي تُدعى
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنت تُدعى
 سوف يُدعى إلى حفل التَّوَاعِد . أنت تُدعينَ
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتما تُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . أنتم تُدعونَ
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتن تُدعينَ
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنا أدعى
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . نحن نُدعى

٤ - مثال :

الصفحة العِدَادِيَّة طولية . الصفحة الاتِّناشر طولية .	الصفحة العِدَادِيَّة طولية . الاتِّناشر
العِدَادِيَّ ، الاتِّناشر ، التِّلِتِناشر ، الارِبِعِتاشِر ، الخِسْتاشِر ، السِّتاشِر السِّبْعِتاشِر ، التِّنْتاشِر ، التِّسْعِتاشِر	

٥ - مثال :

جاء حداشر طالبا . طالبة
جاءت حداشر طالبا .

قابلنا اتناشر سفيرا . سفيرة
حضر تلتصق متدوبا . متدويبة
قتل أربعناشر رجال في المعركة . جندية
في الصف خمسناشر تلميذا . تلميذة
أكلوا ستاشر موزة . تفاحة
في الفرع الجديد سبعناشر موظفا . موظفة
تعرفنا على تسعةناشر معلينا . معلمة
تكلّلنا مع تمنناشر مراسلا . مراسلة

٦ - مثال :

هل باع بيته ؟
نعم . باع بيته.

هل قال ذلك ؟

هل غابا عن العمل ؟

هل ناما ؟

هل جئن أمس ؟

هل عاد من الخارج ؟

هل زارت أقرباًها ؟

هل سرت إلى السوق ؟

هل ثرتم على أستاذكم ؟

هل صرت رمضان ؟

هل نلتـما جائزة ؟

هل خفـتـ من الامتحان ؟

هل نـمتـ كثيراً يا زوجـتـي ؟

هل زـرـتــهم مـرـتين هـذـا الشـهـرـ ؟

٢ - مثال :

بـقـيـتـ في هـذـهـ المـدـيـنـةـ شـهـراـ . بـقـيـنـاـ في هـذـهـ المـدـيـنـةـ شـهـراـ .

بـقـيـتـ ، بـقـيـتـ ، بـقـيـاـ ، بـقـيـتـاـ ، بـقـوـاـ ، بـقـيـنـ ، بـقـيـتـ ، بـقـيـتـ ، بـقـيـتـاـ ،

بـقـيـمـ ، بـقـيـمـ ، بـقـيـتـ ، بـقـيـنـاـ

٨ - مثال :

سوف يصير شرفاً على البرامج الإذاعية . صار مشرقاً على البرامج الإذاعية .

سوف تصير معلمة .

سوف يصيران رئيسين .

سوف يصيرون صحفيين .

سوف يصيرون مرضات .

سوف تصييرن أستاذة .

سوف تترجمان المقال إلى اللغة العربية .

سوف تعرقلون جهود الوزير .

سوف تصيرن نائبات .

سوف أصير وزيراً .

سوف تصير سفراً .

سوف يصير مترجماً .

سوف تصيران معلمتين .

سوف تصير سفيراً .

٩ - مثال :

لا يزال موظفًا في الشركة . هي لا تزال موظفة في الشركة . هي

لا يزال في الجيش . أنا

لا يزال مترجمًا . هي

لا أزال مترجمة . هي

لا يزال أستاذًا . هن

لا تزال طبيبة . هو

لا يزال في الخدمة العسكرية . هم

لا يزال مراسلاً . أنا

لا يزال في الجيش . نحن

لا يزال في الصف . أنت

لا يزال مندوبًا . أنتِ

لا يزال هنا . أنتا

لا يزال قويًا . أنتم

لا يزال هنا . أنتن

١٠ - مثال :

هو قدير .

عَدَّتْ قَدِيرًا .

هي قديرة .

أنت قديرة ، هو قدير ، هما قديران ، هما قديرتان ، هم قد يرون ،
هن قديرات ، أنت قدير ، هي قديرة ، أنتا قديران ، أنتا قديرتان ،
أنتم قد يرون ، أنتن قديرات ، أنا قدير ، نحن قد يرون ، أنا قديرة ،

نحن قديرات

١١ - مثال :

الترجمة عمل صعب .

هل الترجمة عمل صعب ؟

كانت نتائج المؤتمر سيئة .

استغرق مُدُّ أنابيب النفط عاماً واحداً .

كانت الحرب سبباً في عرقلة الترجمة .

رئيسة الهند عدوة الفقر .

انفجرت الألغام وقتل جنوداً كثيرين .

استغسلوا دافع المهاون في المعركة .

طلب المعذرة من والده .

قال مصدرٌ مسؤولٌ إنَّ الوضع سئٌّ .

في المِنْطَقَةِ عدُّ كَبِيرٌ من الغدائين .

لا زالوا ضعفاء .

انتصروا عليهم .

ترجَّحَتَ المِقَالَ إِلَى الإِنْجِلِيزَةِ .

عرقل التَّوَارُ جهودُ الحكومة .

أصدرتِ الحكومة إِنذاراً إلى التَّوَارِ .

ليس لهم أصدقاءٌ أمريكيون .

١٢ - أمثلة

19

استغرقَ مُدُّ الأنابيب تسعةَ عشرَ يوماً .

17th

سيحضرون الاجتماع السابع عشر إن شاء الله .

The 38

أين الطالبات الثانية والثلاثون ؟

هذه الفتاة في عامها الرابع عشر .

تعرفنا على خمسة عشر أستاذًا .

اشترت مصر شانقي عشرة طاشرة .

كلمات الصفحة الثالثة والعشرين صعبة .

يعمل في الشركة أحد عشر خبيراً أجنبياً .

دعوا ستة عشر شخصاً إلى الحفلة .

أُرسِلَ إِلَيْنَا اثنتا عشر كتاباً .

سأجني بعد الساعة العاشرة عشرة .

اشترت الشركة تسعين وخمسين سيارة نقل .

في مكتب رئيس أركان الجيش ثلاثة مترجمين .

قرأت إحدى عشرة صفحة اليوم .

تحدثنا مع اثننتين عشرة مراسلة في الاجتماع .

قضى سنتين ونصفاً في الخدمة العسكرية .

Free Selection Drills

تارين متعدد الاجابة :

١ - صباح الخير .

Instructor will select a topic to cover this drill.

شكرا .

٢ - مرحبا .

هل ابنتك في الخامسة عشرة أم في السادسة عشرة من عمره ؟

بأي مدرسة ألحقت ؟

في أي يوم من هذا الشهر ستبدأ الدراسة بتلك المدرسة ؟

هل ابنتك أكبر من ابنته أم أصغر ؟ كم عمرها الآن ؟

شكرا .

٣ - ساء الخير .

هل أنت في التاسعة عشرة من عمرك ؟

كم طالباً في صفك ؟

متى بدأت دراسة اللغة العربية ؟

هل ستدرسها أكثر من أحد عشر شهراً ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

كم سنة درست في هذه المدرسة ؟

هل في صفك تسعه عشر طالباً ؟

كم طالبة به ؟

من أئسّاذ اللغة الفرنسية في هذه المدرسة ؟

هل في صفه أكثر من اثنين عشر طالبة ؟

أئمّهن تفوقت في الامتحان ؟

هل ستتّال جائزة لتفوّقها ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل حضرَ مؤتمرَ الصحفِّيين العرب؟

كم ساعة استغرقت جلَساتُ ذلك المؤتمر؟

كم مددوها دُعى إلى المؤتمر؟

قبل إن بعْرَ نتائجِ المؤتمرِ كانت سبعةً . هل تواافقُ على هذا القول؟

ماذا كان رأيُ الشرفِين على المؤتمرِ في تلك النتائج؟

متى سينعقدُ المؤتمرُ القادم؟

هل تَغْرِفُكم مددوها سيدعى إليه؟

شكراً.

٦ - استبدل بكلماتِ الجملِ التاليةِ وتركيبِها كلماتٍ وتركيبٍ متعددةً دون أن تغيّر المعنى :

لا يزال الوضعُ السياسي في العالم غيرَ حسنٍ .

سوف يستلم والدي دعوةً لحضورِ حفلِ التخرجِ .

يسعى بعضُ الخبراء في حلِّ المشكلة ، لكنَّ أسماءَ الخبراء غيرُ معروفةٍ الآنِ .

كان في المدرسةِ أربعَ عشرَةَ معلمةً ، ولكنَّ اثنتينِ منهُن استقالتا .

كان في الشركةِ سبعةَ عشرَ خبيراً ، ولكنَّ ستَّةَ منهُم استقالوا .

كان في الجامعة عشرة طلاب سوريين ، وقد التحق بالجامعة خمسة آخرون .

كان في الاجتماع اثنتا عشرة مندوبة ، لكن واحدة انسحبت .

من الرجل الذي يشرف على المشروع ؟

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد

حروف الجر التي تجدها في بداية هذا الترين :

بـ ، مـ ، فـ ، عـ ، إـ

يـعـاقـبـ ، يـأـلـومـ ، يـطـلـبـ ، يـتـفـقـ ، يـتـهـيـ ، يـحـيلـ ، يـتـصـرـ ، يـغـلـبـ ،

يـخـمـ

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إـنـذـارـ ، بـنـعـ ، خـوفـ ، زـيـارـةـ ، سـيـرـ ، صـفـوـمـ ، عـنـوـدـةـ ، قـوـلـ ، نـوـمـ ،

تـرـجـمـةـ ، عـرـقـلـةـ ، ضـمـمـ ، سـدـ

٩ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل

كـلـ كـلـةـ في جـمـلـةـ تـامـةـ :

مـشـرـفـ ، سـيـيـ ، اـتـنـاـشـرـ ، يـقـالـ ، تـدـعـىـ ، مـتـرـجـمـ ، يـصـبـرـ ، خـلـفـ ،
سـيـارـةـ نـقـلـ ، الـهـنـدـ ، مـدـافـعـ ، يـتـصـرـعـ ، غـابـ ، زـمـيلـ

Free Oral Expressionحد بث حمر**موضوع الحديث : الدكتاتورية تعرقل العلم**

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

مشرف على ستيٌ القضاة على حدasher	تحت إشراف يقال	تحت إشراف
بوليس	اعتقال انتاشر	في حاجة إلى
جهود	تدھور تلّاشر	حَارَبْ - هَارِبْ رغبةً في
نتائج	اربعتاشر	عنابة
ثورة	خستاشر	إيقاف
علماء	ستاشر	ستاشر
دراسات	سبعتاشر	سبعتاشر
جامعات	تمintaشر	تمintaشر
		سبعتاشر

**Questions on the Comprehension
Drills**

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) من هو المهاجم غاندي ؟
- (٢) إلى أين ذهب المهاجم غاندي في السنة الثامنة عشرة من عمره ؟ لماذا ؟
- (٣) ما هي الأعداء الثلاثة التي حاربها غاندي ؟
- (٤) كم مرة سجن غاندي ؟
- (٥) متى ماتت زوجة غاندي ؟
- (٦) كيف مات المهاجم غاندي ؟

Lesson 87New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive : Measure I of present-tense doubled verbs.
 (b) Conjugation of yuFa99-
2. (a) The passive : Measure I of present-tense quadrilateral verbs.
 (b) Conjugation of the form yuFa9LaL.
3. The use of ؟ in questions.
4. The answers to negated questions.
5. The vocabulary items **محافظة** (محافظات) ، **أنهار** (نهر) ، **بحار** (بحر) ، **صحراً** (صحراء)
6. The Vocabulary items **أفضل** (مذيعون) مذيع ، **نشرة الإخبارية** (نشرات) نشرة ، **(وجهات نظر)** وجهة نظر ، **لهجات** (لهجات) لهجة
7. The vocabulary items **حاملة الطائرات** (حاملات الطائرات) ، **سفينة** (سفن) سفينة ، **عقدة** (عقد) عقدة ، **سطح** سطح
8. The vocabulary items **حاملة الطائرات** (حاملات الطائرات) ، **سفينة** (سفن) سفينة ، **عقدة** (عقد) عقدة ، **سطح** سطح

الدرس السابع والثلاثون

Lesson 87

Presentation Drills

الشرح

١ - (ا) يُعَدُّ النَّاسُ هَذَا الْأَسْتَاذَ قَدِيرًا . يُعَدُّ هَذَا الْأَسْتَاذَ قَدِيرًا .
 سُوفَ يَحْلُّ مَجْلِسُ الْأَمْنِ الْمُشَكَّلَةَ . سُوفَ تَحْلُّ مَجْلِسُ الْأَمْنِ الْمُشَكَّلَةَ .
 سُوفَ تَضُمُ الدُّولَةُ جَزْءًا جَدِيدًا إِلَيْهَا . سُوفَ يَضُمُ جَزْءًا جَدِيدًا إِلَى الدُّولَةِ .
 سُوفَ تَعْدُ الشَّرْكَةَ عَدْدًا مِنَ الْأَنَابِيبِ . سُوفَ يَعْدُ عَدْدًا مِنَ الْأَنَابِيبِ .

(ب) (هُوَ) يُعَدُّ قَدِيرًا .
 (هِيَ) تُعَدُّ قَدِيرَةً .
 (هُنَّا) يُعَدُّانْ قَدِيرَيْنِ .
 (هُنَّا) تُعَدُّانْ قَدِيرَيْنِ .
 (هُمْ) يُعَدُّونْ قَدِيرَيْنِ .
 (أَنَا) أَعَدُّ قَدِيرًا .
 (أَنَا) أَعَدُّ قَدِيرَةً .
 (نَحْنُ) نُعَدُّ قَدِيرَيْنِ .
 (نَحْنُ) نُعَدُّ قَدِيرَيْنِ .
 (نَحْنُ) نُعَدُّ قَدِيرَيْنِ .

(نحن) تُعَدُّ قَدِيرَاتٍ.

(أنت) تُعَدُّ قَدِيرًا .

(أنت) تُعَدُّينَ قَدِيرَةً .

(أنتا) تُعَدَّانِ قَدِيرَتِينِ .

(أنتا) تُعَدَّانِ قَدِيرَتِينِ .

(أنتم) تُعَدُّونَ قَدِيرَتِينَ .

(أنتن) تُعَدَّنَ قَدِيرَاتٍ.

(هُنَّ) يُعَدَّنَ قَدِيرَاتٍ.

يُتَرَجمُ عَدَدٌ من الكتب الإنجليزية
كلّ عام .

يُعَرِّفُ عمل الترجمة أحياناً .

٢ - (ا) يُتَرَجمُ العرب عدداً من الكتب
الإنجليزية كلّ عام .

يُعَرِّفُ الوضع السياسي عمل
الترجمة أحياناً .

(ب) (هو) يُعَرِّفُ أحياناً .

(هي) تُعَرِّفُ أحياناً .

..... الخ .

هل صديقك طبيب ؟

٣ - (ا) صديقك طبيب .

هل هم مدرسون ؟

هم مدرسون .

هل في المكتبة مدرسة ؟ في المكتبة مدرسة .

هل ذهب إلى المدرسة ؟ ذهب إلى المدرسة .

هل يعرف اللغة العربية ؟ يعرف اللغة العربية .

هل استخدموا السيارة ؟ استخدموا السيارة .

هل احترّ التفاح ؟ احترّ التفاح .

(ب) تَسْرِيْفُ الْمَكْتَبِ مَرَاسِلٌ ؟

أَسْنَتَ وزيراً ؟ لَسْنَتَ وزيراً .

أَلَا زَالَ مَرِيضًا ؟ لَا زَالَ مَرِيضًا .

أَلَا زِلْتُمْ طَلَابًا ؟ لَا زِلْتُمْ طَلَابًا .

نَعَمْ . (= هو في البيت .)

٤ - (١) هل صديقك في البيت ؟

لَا . (= ليس في البيت .)

بَلَى . (= هو في البيت .)

أليس صديقك في البيت ؟

نَعَمْ . (= ليس في البيت .)

نعم . (= هو هنا .)

{ (ب) هل صدِّيقك هنا ؟

لَا . (= ليس هنا .)

بلَى . . (= هو هنا .)

{ ألا زال صدِّيقك هنا ؟

نعم . (= لا زال هنا .)

هـ - تتقسِّم أمريكا الشماليَّة إلى ولايات ، وتتقسِّم مصر إلى مُحَافَّاتٍ .

إلى كم مُحَافَّةٍ تقسِّم مصر ؟

ما هي أكبر مُحَافَّةٍ في مصر ؟

ما هي المُحَافَّاتُ الشماليَّة في مصر ؟ وما هي المحافظات الجنوبيَّة ؟

نَهْرُ النِّيلِ من أَطْوَلِ أَنْهَارِ العالم .

أين نَهْرُ الباتوماك ؟ وأين نهر التسيستي ؟ هل يُعَدُّ نهر المسيسيبي أَطْوَلْ
أنهار أمريكا ؟

هل في أمريكا أنهار طويلة ؟

هل في هذه الولاية أنهار ؟

أكلت طعامي ، ثم شربت ماءً .

النَّاهُ قَلِيلٌ فِي الصَّحْرَاءِ ، لَذِكْرٍ لَا يَسْكُنُ فِي الصَّحْرَاءِ نَاسٌ كَثِيرُونَ .

هَلْ يَشْرُبُ النَّاسُ مَاءً نَهْرَ الْبَاتُومَاكَ ؟ هَلْ مَاءُ نَهْرَ الْبَاتُومَاكَ قَدِيرٌ أَمْ نَظِيفٌ ؟

هَلْ النَّاهُ حَامٌ لِلْحَيَاةِ ؟

كَمْ بَخَرَّاً فِي الْعَالَمِ ؟ فِي الْعَالَمِ بَخَارٌ كَثِيرٌ .

مَا أَكْبَرٌ بَخَارُ الْعَالَمِ ؟

هَلْ يَشْرُبُ النَّاسُ مَاءً الْبَحَارِ ؟

٦ - فِيلِم "كَلِيو بَاتُورَا" أَخْسَنُ مِنْ فِيلِم "ذَهْبُ الْرَّبيعِ" . = فِيلِم كَلِيو بَاتُورَا أَفْضَلُ مِنْ فِيلِم "ذَهْبُ الْرَّبيعِ" .

هَلْ الْبَرَاجِ الإِذْاعِيَّةُ فِي مَصْرٍ أَطْوَلُ مِنْ الْبَرَاجِ الإِذْاعِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا ؟

هَلْ الْحَيَاةُ فِي أَمْرِيكَا أَصْعَبُ مِنْ الْحَيَاةِ فِي مَصْرٍ ؟

الْمُذَبِّحُ هُوَ الرَّجُلُ الَّذِي يَذْبِحُ الْأَخْبَارَ .

يَعْمَلُ صَدِيقٌ مُذَبِّحًا فِي "صَوْتِ أَمْرِيكَا" ، وَزَوْجُهُ مُذَبِّحَةٌ فِي "صَوْتِ أَمْرِيكَا" أَيْضًا .

هَلْ الْمُذَبِّعَاتُ الْمَصْرِيَّاتُ قَدِيرَاتٍ ؟ وَالْمُذَبِّعَاتُ الْأَمْرِيَّكِيَّاتُ ؟

يذيع راديو القاهرة النشرة الإخبارية (نشرة الأخبار) الأولى في الساعة الثامنة صباحاً .

متى يذيع راديو القاهرة النشرة الإخبارية الثانية ؟

كم عدّد النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو القاهرة كلّ يوم ؟

هل النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو القاهرة أطول من النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو دمشق ؟

٢ - جميع الأميركيين يتكلّمون اللغة الإنجليزية ، ولكنهم يتكلّمون لهجاتٍ مختلفة .

هل تختلف لهجة واشنطن العاصمة عن لهجة "نورث كارولينا" ؟

هل يتكلّم العرب لهجاتٍ كثيرة ؟

كانت دار الإذاعة المصرية تعدّ برنامج صوت العرب من أهم البرامج السياسية التي تذيعها .

في الاجتماع ، أعرب كلّ من المندوبين عن وجهات نظرٍ بشأن مشكلة البترول .

تختلف وجهات النظر بشأن مشكلة البترول .



٨ - هذه سفينة .

هل سافرت إلى فرنسا بالطائرة أم بالسفينة ؟

هل سرعة الطائرة أكبر من سرعة السفينة ؟

هل سارت السفن في النيل في زمن قدماه المصريين ؟

قيل إن قدماه المصريين وصلوا بسفنهما إلى أمريكا . ما رأيك في هذا القول ؟

حاملة الطائرات سفينة تَعْمِلُ الطائرات .

أقلعت حاملة الطائرات من نيويورك .

حاملات الطائرات الأمريكية كثيرة جداً .

سرعة السفينة أربعون عقدة (= أربعون ميلاً بحرياً) في الساعة .

كم كانت سرعة السفينة التي حملتك من أوروبا إلى أمريكا ؟

هل تصل سرعة بعض حاملات الطائرات إلى خمسين عقدة في الساعة ؟

سرعة السفينة الآن عشرون عقدة في الساعة .

هل كانت السفينة تسير بسرعة تشيغ عقدة في الساعة عند انفجار اللغم ؟

هبطت الطائرة فوق سطح حاملة الطائرات .

هبطت الطائرة فوق سطح الماء.

كان صديقي فوق سطح البيت ، ومن هناك رأني في الشارع .

* ٩ - الأستاذ : يَعْدُنَا قد يبرهن .

الطالب : نُعَدُّ قد يُبرِّئُنَا.

يَعْدُهُمْ مُتَازِينٌ •

يَعْدُ هنّ جمِيلاتٍ .

سوف يَعُلِّمُ المشكلة .

سوف تُمدد الشركة أنابيب البترول هذا الشهر.

سوف يُضْمِنُونَ المِنْطَقَةَ إِلَى دُولَتِهِمْ .

سوف يُترجمون خمسة كتب .

سوف نترجم کتابین۔

سوف يعرقلن التوتر .

سوف يُضمِّنُهُما إلى الفوج .

سُوفَ يُعَذَّبُ كُنَّ عَدُوَاتٍ .

Kali et Kali

سيّداتي وسادتي ، نذيع عليكم الآن (ن ش ر) الأخبار المسائية .

يذيع راديو دشق ثلات (ن شر) إخبارية في اليوم .

هذه الجامعة (ففرل) الجامعات الأمريكية .

في الشرق الأوسط عدد من الـ (بح ر) والـ (ن هر) .

تختلف الـ (ح فظ) المصرية عن الولايات الأمريكية .

جلال معوض من أقدر الـ (ذ يع) الذين يعملون في دار الإذاعة
المصرية .

على سطح الـ (سفن) عدد من الناس .

* ١١ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة ثلاثة :

لَهْجَات ، وجْهَة نظر ، أَ ، عُقدَ ، بَلَى ، حَامِلة الطَّائِرات ، سطح

Passage for Intensive Studyنَقْرٌ لِلدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

تُعَدُّ دار الإذاعة المصرية من أهم دور الإذاعة في العالم العربي لأن برامجها من أفضل البرامج الإذاعية في الشرق الأوسط ولأن مذيعيها من أقدر المذيعين.

والبرامج الإذاعية المصرية تُسْعَى في جميع الدول العربية، ويشتهر بعضها في أوروبا وأمريكا. ويشتهر بعُرض هذه البرامج اللهجَة العامَّة القاهريَّة، ولهذا السبب يُفهِمُ أكثر العرب تلك اللهجَة.

ودار الإذاعة المصرية تذيع كل يوم خمس نشرات إخبارية باللغة العربية، وتترجم هذه النشرات إلى اللغات الأجنبية ثم يُذيعها البرنامج الدولي.

وـ "صوت العرب" من أهم البرامج السياسية التي تقدِّمها دار الإذاعة المصرية لأنَّه يعرب عن رأي مصر، وبهاجم أعداء مصر، ويدعو البلاد العربية إلى الوحدَة والتعاون. وـ "صوت العرب" يُقدِّم وجهة نظر واحدة هي وجهة نظر الحكومة المصرية. ولم لا؟ أليست دار الإذاعة المصرية تحت إشراف

الحكومة؟

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) How does the Egyptian Broadcasting Station differ from American radio stations?
- (b) Why does the Egyptian Broadcasting Station enjoy prestige in the Middle East?
- (c) Why is the Egyptian dialect intelligible in other countries of the Arab World?
- (d) Does Egypt broadcast the news in languages other than Arabic?
- (e) Discuss the function of the program "The Voice of the Arabs" in the light of the American culture.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

تعد دار الإذاعة المصرية من أهم دور الإذاعة في العالم العربي لأن برامجه
من ——— البرامج الإذاعية في الشرق الأوسط ولأن ——— من أقدر ال———

والبرامج الإذاعية المصرية تُشَعَّ في جميع الدول العربية ، ويسعى بعضها في
أوروبا وأمريكا . ويستخدم بعْض هذه البرامج ——— القاهرة ، ولهذا
السبب يفهم أكثر العرب تلك ال——— .

ودار الإذاعة المصرية تذيع كل يوم خمس ——— باللغة العربية ،
وتشرجم هذه ال——— إلى اللغات الأجنبية ثم يُذيعها البرنامج الأوروبي .

و "صوت العرب" من أهم البرامج السياسية التي تقدِّمها دار الإذاعة
المصرية لأنَّه يعرب عن رأي مصر ، وبها جمِّع أعداء مصر ، ويدعو البلاد العربية
—— الوحدة والتعاون . و "صوت العرب" يقدم ———
واحدة هي ——— الحكومة المصرية . ولم لا ؟

دار الإذاعة المصرية تحت إشراف الحكومة ؟

Vocabulary Listالمفردات

particle introducing questions (see the grammatical notes) ٩

better, best (M.S. comparative adjective)

أفضل

affirmative answer to a negated question

بلـ

aircraft carrier

حـامـلـة طـائـرات (الجمع: حـامـلـات طـائـرات)

surface, roof

سـطـح (الجمع: سـطـحـات ، أـسـطـحـ)

ship, boat

سـفـيـنة (الجمع: سـفـنـ)

knot (= nautical mile)

عـقـدة (الجمع: عـقـدـ)

dialect

لـهـجـة (الجمع: لـهـجـاتـ)

colloquial dialect

لـهـجـة عـاـصـيـة

water

مـاء (الجمع: مـاءـاتـ)

governate (one of the administrative divisions of Egypt), province

مـحـافـظـة (الجمع: مـحـافـظـاتـ)

radio announcer (M)

مـذـيعـ (الجمع: مـذـيعـونـ)

radio announcer (F)

مـذـيعـةـ (الجمع: مـذـيعـاتـ)

newscast

نـشـرـة (الجمع: نـشـرـاتـ) إـخـبـارـيـة = نـشـرـةـ إـخـبـارـ (الجمع: نـشـرـاتـ إـخـبـارـ)

desert

صحراء (الجمع: صحاري)

river

نهر (الجمع: أنهار)

point of view

وَجْهَةُ نَظَرٍ (الجمع: وَجْهَاتُ نَظَرٍ)

A. The passive: Measure I of present-tense doubled verbs

Measure I of present-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: yaF9a9-, yaF9i9-, and yaF9u9-; the corresponding passive form is yuF9a9-.

By transferring the stem vowel of the active non-geminated form to the slot which immediately follows F, the active geminated form is obtained; likewise, by transferring the stem vowel of the passive geminated form to the slot which immediately follows F, the passive geminated form is obtained:

	<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Non-geminated	i yaF9a9- u	yuF9a9-
Geminated	i yaFa99- u	yuFa99-

The following are examples:

ya9uddu 'he considers
(something to be....)'

yu9addu 'he is considered
(to be....)'

ya9dudna 'they (F) consider
(something to be....)'

yu9dadna 'they (F) are
considered (to be...)'

B. The passive: Measure I of present-tense quadrilateral verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
yuFa9LiL	yuFa9LaL

The following are examples:

yu9arqilu 'he hinders
(someone or something)'

yu9arqalu 'he is hindered'

yu9arqilna 'they (F) hinder
(someone or something)'
(yu9arqilna)

yu9arqalna 'they (F)
are hindered'

C. Changing statements to questions

A negated statement may be converted into a question by placing a- before the negative particle:

laysa ṭaaliban.	'He is not a student.'
alaysā ṭaaliban?	'Is he not a student?'

In converting affirmative statements into questions, the question particle used is more frequently hal than a-:

haadaa kitaabun.	'This is a book.'
hal haadaa kitaabun?	'Is this a book?'
dahaba 'ila lmadrasa.	'He went to school.'
hal dahaba 'ila lmadrasa?	'Did he go to school?'

atṭaalibu ḡaa'ibun.	'The student is absent.'
hali ṭaalibu ḡaa'ibun?	'Is the student absent?'

D. The answer words na9am and balaa

If not negated, a question may be answered by na9am (affirmative) or laa (negative); if negated, a question may be answered by balaa (affirmative) or na9am (negative).

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة :١ - مثال :

تُعَدُّ قديراً .

يُعَدُّ قديراً . هي تُعَدُّ

يُعَدُّ مشهوراً . هما يُعَدُّان

تُعَدُّ معروفة . هما تُعَدُّان

يُعَدُّ مترجماً ستازاً . هم يُعَدُّون

يُعَدُّ معروفاً . هنَّ يُعَدُّون

تُعَدُّ مشهورة . هو يُعَدُّ

يُعَدُّ قديراً . أنت تُعَدُّ

تُعَدُّ معروفة . أنت تُعَدُّين

يُعَدُّ طويلاً . أنتا تُعَدُّان

يُعَدُّ أستاذًا قديراً . أنتم تُعَدُّون

تُعَدُّ سرقة ستازة . أنتن تُعَدُّون

يُعَدُّ موظفاً قديراً . أنا

يُعَدُّ غنيماً . نحن تُعَدُّ

٢ - مثال :

هل تُعرَّقلُ أحياناً ؟ تُعرَّقلُ
هل تُعرَّقلُ أحياناً ؟

يُعرَّقلان ، تُعرَّقل ، تُعرَّقلان ، يُعرَّقلون ، يُعرَّقلن ، تُعرَّقل ، تُعرَّقلين ،
تُعرَّقلان ، تُعرَّقلون ، تُعرَّقلن ، أُعرَّقل ، تُعرَّقل ، يُعرَّقل

٣ - مثال :

أليس صديقك أستاذًا ؟ ليس صديقك أستاذًا .

ليه المكان نظيفاً .

ليه البرتقال أصفر .

لا زال مريضاً .

ليست اللغة العربية صعبة .

لا زالوا جنوداً .

لا زلن موظفات في وزارة الصحة .

لا زلن غنيات .

لا زال النفط كثيراً في العراق .

ليه المكتب قذراً .

ليس وصف المقال للمعركة ممتازاً .

٤ - أمثلة :

أليس هذا آخر مقال كتبته ؟ بلى .

أليس ابنك طالباً ؟ نعم .

هل ابنك هنا ؟ لا .

هل العقيد في مكتبه ؟ لا .

ألا زال في المستشفى ؟ بلى .

هل النشرة الاخبارية الأولى طويلة ؟ لا .

ألا زالت هنا ؟ نعم .

أليست المحافظات كبيرة ؟ بلى .

أليست اللهجات العربية مختلفة ؟ بلى .

أليس والده ضابطاً ؟ نعم .

ألا زالت طائرة الاستطلاع تحلق فوق المنطقة ؟ بلى .

أليس هو أعرف الناس بهذا ؟ بلى .

٥ - مثال :

عُوقَبَ بالسُّجْنُ . هِيَ عُوقَبَ بالسُّجْنُ . هِيَ

عُوْدِيَ بِسَبَبِ أَعْمَالِهِ السَّيِّئَةِ . هَنْ

أُسْتُقْبَلَتِ فِي الْمَطَارِ . أَنْتَ

فُدُّمَ إِلَى السُّكْمَةِ . هُمْ

اخْتِيرَتِ نَائِبَةً . هُوَ

هَلْ اخْتَيَرَ رَئِيسًا لِلْفَرَعِ الْجَدِيدِ ؟ أَنْتَ

هَلْ اسْتُقْبَلَ فِي الْمَطَارِ ؟ أَنْتَا

هَلْ أَجْرَيْتَ لِكَ عَمَلَيَّةً ؟ أَنْتَ

هَلْ اسْتُقْبَلَ فِي الْمَطَارِ؟ أَنْتَنَ

اسْتُغْنَيْتُ عَنْهُ . أَنَا

عُوقَبَ بِفَرَامَةِ كَبِيرَةٍ . نَحْنُ

٦ - مثال :

لَيْسَتِ فِي الْبَيْتِ . هِيَ لَيْسَتِ فِي الْبَيْتِ . هِيَ

هُمْ ، هَنْ ، أَنْتَ ، أَنْتِ ، أَنْتَا ، أَنْتُمْ ، أَنْتَنَ ، أَنَا ، نَحْنُ ، هُوَ ،

هِيَ

٧ - مثال :

وصل بالطائرة اليوم . سيصل بالطائرة اليوم .

وعد ابنته بهدية .

وصفت زيارتها لمصر في المقال .

وصل إلى مونتري بالسفينة .

وصفت حياتي الجامعية في المقال .

قبلت الدعوة .

انتهينا من الدرس الأول هذا الصباح .

ماذا فعلت اليوم؟

هل وعدت بذلك؟

هل سكنت في المدينة الجامعية؟

هل وصلنا بعد الظهر؟

٨ - مثال :

اطمأن إلى رأي الخبر . أنت اطمأن إلى رأي الخبر .

هي ، هم ، هن ، أنت ، أنت ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن ، هو

٩ - مثال :

كنت مذيعة . كتبت مذيعاً .

كانت ، كان ، كانوا ، كانت ، كانوا ، كنت ، كتبت ، كنتم ،
كتنن ، كث ، كتا

١٠ - مثال :

هل المكتب نظيف؟ المكتب نظيف .

يُبقي في العمل حتى الغجر .

القدارة سبب رئيسي للأمراض .

الكويت غنية لكترة البترول بها .

مات الريفر لقلة العناية به .

تحسنت صحة مدحّته بعد قصائدها يومين في المستشفى .

اطمئنان الريفر إلى طبيبه أهم علاج .

كان اشتراك الناس من سياسة الحكومة سبباً في ثورتهم .

اشتراك المصريون من سياسة الاستعمار .

الدراسة في جامعة لندن أطول من الدراسة في جامعة تكساس .

هذا آخر كتاب اشتراه .

هذا آخر المقالات التي نشرت.

هذه الصفحة هي آخر الدرس .

11 - أمثلة :

The 7 تعرفنا على المذيعات السبع .

11 th هذه هي الصفحة الحادية عشرة .

3 في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة .

تذيع دار الإذاعة المصرية النشرات الإخبارية الخمس باللغة العربية.

سرعة هذه السفينة إحدى وثلاثون عقدة في الساعة .

هبطت إحدى عشرة طائرة على سطح حاملة الطائرات .

يتكلّم أحد أقاربائي أربع لهجات عربية مختلفة.

أشرب الشاي أكثر من ست مرات في اليوم .

يوجد في العراق نهران مهمان .

في مصر أكثر من اثنيني عشرة محافظة.

مقالات الأخير أفضل من مقالاتك العشرة السابقة.

تختلف وجهة نظاري عن وجهة نظر زملائي الأحد عشر.

سوف يُضمّن ثلاثة جندٍ إلى فوجنا .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابات

١ - صباح الخير .

هل تُعْدُ حاملة الطائرات الأمريكية "روزفلت" من السفن العربية الكبيرة؟

هل تصل سرعتها إلى خمسين عقدة في الساعة؟

متى أقلعت الحاملة من نيويورك؟

متى ستصل إلى بيروت؟

هل تعرف كم طائرة كانت على سطحها عند إقلاعها؟

هل تعرف متى ستغادر حاملة الطائرات منطقة البحر المتوسط؟

شكراً.

٢ - مساء الخير .

هل تنقسم أمريكا إلى ولايات؟

هل تنقسم مصر إلى ولايات أم إلى محافظات؟

إلى كم محافظة تنقسم؟

ما أكبر تلك المحافظات؟

كم محافظة في الجزء الشمالي من مصر؟ وكم محافظة في الجزء الجنوبي؟

هل تقع جميع عواصم تلك المحافظات على نهر النيل؟

شكراً.

٣ - مرحبا .

ألا زلت تعمل في شركة أرامكو بالرياض ؟

ألا زلت تتكلّم اللغة العربية جيدا ؟

أشعرت خبيرا في اللهجة العامية السعودية الآن ؟

هل تفهم بعض اللهجات العربية الأخرى ؟

الليست اللهجة العامية المصرية أسهل من اللهجة السعودية ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

متى كنت موظفا بدار إذاعة صوت أمريكا ؟

هل في تلك الإذاعة مذيعات عربيات ؟

هل يُعَدَّن من أفضل المذيعات ؟

هل في إذاعة صوت أمريكا مذيعون مصريون ؟

هل يُغَرِّب مذيعو صوت أمريكا عن وجهة نظر الحكومة الأمريكية ؟

هل يعارضون وجهة نظر أمريكا أحياناً ؟

كم مرة تُذاع النشرة الإخبارية اليومية من إذاعة صوت أمريكا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى عدت من القاهرة ؟

كم سنة قضيت في الشرق الأوسط ؟

هل شاهدت نهر النيل ؟ هل هو أطول من المسيسيبي ؟

هل يُعد نهر النيل من أشهر أنهار العالم ؟

هل يشرب الناس ماً النيل ؟

يقولون إنَّ مَن يشرب ماً النيل يعود إلى مصر . هل ترى هذا القول صحيحاً ؟
ألا ترغب في العودة إلى مصر قريباً ؟

شكراً .

٦ - مساً الخير .

أليست حاملة الطائرات سفينة حربية ؟

هل هي أكبر من السفن العربية الأخرى ؟

كم طائرة تكون فوق سطحها عادة ؟

هل في البحار القريبة من الشرق الأوسط حاملات طائرات أمريكية ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيضها كلما تِ وتراكيب متعددة دون أن تغير المعنى :

في منطقة البحر الأبيض المتوسط الآن سفينة أمريكية تحمل قاذفات قنابل .

السيدة التي تذيع الأخبار تونسية .

هل البرامج التلفزيونية في أوروبا أحسن من البرامج التلفزيونية في أمريكا ؟

متى يذيع راديو القاهرة نشرة الأخبار الأولى ؟

اللغة العربية التي يتحدث بها سكان القاهرة تختلف قليلاً عن اللغة العربية التي يتحدث بها السوريون .

الرجل الذي يذيع الأخبار مصري .

كانت سرعة السفينة التي حملتني من الإسكندرية إلى أوروبا أكثر من خمسين ميلاً بحرياً في الساعة .

أعرب وزير خارجية باكستان عن رأي حكومته في مشكلة كشمير .

يعد الناس مشكلة البترول أهم مشكلة دولية الآن .

تنقل بعضاً الكتب العربية إلى اللغة الإنجليزية .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جزء ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، يـ ، على ، من

عاقب ، يضم ، يقضي ، يلوم ، يترجم ، ينتهي ، يتصل ، ينتصر

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة ناتمة :

عد ، عرقلة ، ترجمة ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، وعد ، وصول ، اشمئزاز ،
اطمئنان ، تدهور ، كثرة ، قلة ، نظافة ، إعادة ، اختيار

١٠ - أضف إلى كل من الفترات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة
في جملة ناتمة :

أنهار ، مذيع ، لهجة ، حاملة طائرات ، أفضل ، بلى ، عوقيب ،
جسم ، كان ، نظافة ، أعاد

موضع الحديث : معركة بحرية

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أفضل سار - سير البحر الأبيض

انتصر على - ينتصر على حاملة طائرات

هزم - هزم سطح البحر

سفينة حربية

سفن حربية

عقدة - عقد

سطح الماء

نشرة إخبارية

وجهة نظر

أمر

نَعْ لِلقراءةReading Exercise

اقرأ النص التالي (ستعيننا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

جاء في النشرة الإخبارية الصباحية أن طائرات العدو تقوم بالتجسس على قواتنا في محافظة البحر الأحمر . وجاء في البيان أيضاً أن سفينة حربية للعدو شُوهدت مسافة أربعة أميال قرب السواحل المصرية تسير بسرعة سبع عقد في الساعة ، وعلى مسافة عشرة أميال منها شُوهدت حاملة طائرات على سطحها قاذفات قنابل . وقد علق المذيع على البيان بقوله إن ذلك يمهد علاً حربياً خطيراً ولأن نتائجه ستكون سليمة . وتساءل المذيع في نهاية حديثه : "البىست لمذه الأفعال العدوانية نهاية؟"

Questionsأسئلة

- (١) أين كانت طائرات العدو و تحلق ؟ هل كانت تقوم بالتجسس على القوات المصرية ؟
- (٢) في أي نشرة إخبارية جاء هذا البيان ؟
- (٣) مازا شوهد في البحر الأبيض مسافة أمتار ؟
- (٤) ماذَا وَصَفَ المذيع العطليات التي يقوم بها العدو ؟
- (٥) ماذَا قال المذيع في نهاية حديثه ؟

Lesson 88

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items خطاب (خطابات) ، (يلقي) ألقى ، (يُعْطِي) أَعْطَى ، (ينفذ) نفذ .
2. The passive of present-tense derived verbs.
3. Conjugation of the passive forms presented under(2).
4. The Vocabulary items شئ (أشياء) ، يملأك (يملاك) ، صادر (أولاد) .
5. The vocabulary items فلاحة (فلاحون) ، فلاح (فلاحات) . (فقدان) فقدان .

الدرس الثامن والثلاثون

Lesson 88

Presentation Drills

الشرح

١ - تحدث جمال عبد الناصر إلى الشعب في عيد الثورة الأول . = ألقى جمال عبد الناصر خطاباً في عيد الثورة الأول .

هل ألقى الرئيس كندي خطاباً في برلين؟ هل أُعجب الشعب بخطابه؟

هل سمعت الخطابات التي ألقاها المندوبون العرب في هيئة الأمم المتحدة؟

ماذا كان موضوع المحاضرة التي ألقاها الأستاذ أوس؟ هل سيلقي محاضرة أخرى اليوم؟ هل يلقي الأستاذ محاضرة كل أسبوع؟

أخذت سميرة الكتاب من عليّ . = أعطى عليّ سميرة الكتاب .

أعطنيت ابني كتاباً عن الشرق الأوسط ، وقد قرأ الكتاب مرتين .

سوف يعطي ابنته كتاباً عن الشرق الأوسط .

كم تلميذاً في هذا الصف؟ هل أعطيت كلَّ تلميذ دفترًا؟ هل ستعطي كلَّ تلميذ قلمًا؟

قامت الحكومة بتنفيذ القانون . = نفذت الحكومة القانون .

هل ينفذ الكونجرس القوانين؟

هل تنفيذ القوانين من وظائف رئيس الجمهورية ؟

- | | |
|---|--|
| <p><u>يُقدم الطعام للفقراء</u> في رمضان .</p> <p><u>تناقش</u> القوانين في الكونгрس .</p> <p><u>سوف يُعلن</u> موعد المؤتمر .</p> <p><u>سوف تُسلم</u> الكتب اليوم .</p> <p><u>سوف تشتعل</u> السيارة .</p> | <p>٢ - (ا) <u>يُقدم المسلمين الطعام للفقراء</u> في رمضان .</p> <p><u>يناقش</u> الكونгрس القوانين .</p> <p>سوف <u>يُعلن</u> الوزير موعد المؤتمر .</p> <p>سوف <u>يستلم</u> الكتب اليوم .</p> <p>سوف <u>يشتعل</u> السيارة .</p> |
| <p>(ب) <u>سوف يُعدن</u> الطالبات لامتحان .</p> <p><u>الطالب</u> سوف <u>يُعدون</u> لامتحان .</p> | |
| <p>(ج) <u>سوف يعيّد</u> الكتاب إلى .</p> <p>سوف <u>يختار</u> أستاذ " جدید " .</p> <p>سوف <u>يستعير</u> الكتاب .</p> | |

(د) سوف يسئي ابنه كتعان.

سوف يسئي الابن كتعان.

سوف ينعطي الأستاذ التلميذ كتاباً. سوف يعطى التلميذ كتاباً.

سوف يشتري الغرب بتناول الشرق. سوف يشترى بتناول الشرق الأوسط.

سوف يستغنى رئيس الشركة عن سكرتيره.

سوف يستغنى عن السكرتير.

٢ - (أ) (هو) سوف يناقش بشأن الموضوع.

..... هي

(ب) (هو) سوف يعدد لامتحان.

..... هي

(ج) (هو) سوف يختار مساعدًا للوزير.

..... هي

(د) (هو) سوف يعطى كتاباً.

..... هي

٤ - ليس عندي كتاب ، وليس عندي قلم ، وليس عندي دفتر وليس عندي
= ليس عندي شيء .

تحدثنا في الاجتماع عن شيء هام .

نبحث في الاجتماع أشياء كثيرة ، أهمها استيراد النفط .

هل تعرف شيئاً عن مشكلة البترول ؟

أين الأشياء التي حملها البريد إليك اليوم ؟

لصديقي سيارتين . = يملك صديقي سيارتين .

هل تملك بيتك ؟ هل تملك سيارة أيضاً ؟

يملك صديقي أشياء كثيرة . = أملاك صديقي كثيرة .

هل لك أملاك كثيرة ؟

بعد الثورة ، أخذت الحكومة أملاك الأغنياء . = صادرت الحكومة
أملاك الأغنياء .

هل تعرف لماذا صادرت الحكومة أملاك الأغنياء بعد الثورة ؟

هل صادرت حكومة الثورة أملاك الأجانب ؟

ألا زالت الحكومة تصادر أملاك الأغنياء ؟

هل تصادر الحكومة الديمقراطية أملاك بعض الناس أحياناً ؟

٥ - الفلاح الافريقي فقير جداً .

هل الفلاح الاروبي فقير أيضاً ؟

هل كان الفلاحون فقراً قبل الثورة ؟ هل تحسن وضع الفلاحين
بعد الثورة ؟

هل أعطت الحكومة شيئاً من الأموال التي صادرتها للفلاحين ؟

يملك الفلاح الافريقي عادة فداناً أو فدانين .

هل يملك الفلاح الاروبي أكثر من فدانٍ عادةً ؟
أعرف فلاحاً يملك عشرة أفدنة .

كم فداناً يملك صديك الفلاح ؟

هل تعرف ان الحكومة أعطت كل فلاح خمسة أفدنة ؟

* ٦ - الأستاذ : سوف يُعرَّفُ العقيد على المشير .

الطالب : سوف يُعرَّفُ العقيد على المشير .

(استعمل جمل التعلين الثاني)

* ٧ - الأستاذ : سوف يُقتل . هي

الطالب : سوف تُقتل .

سوف يدرس اللغة الفرنسية . هنا
 سوف يُعَدُ لامتحان . نحن
 سوف يختار نائباً عن هذه المنطقة . هي
 سوف يعطي عشرين فدانًا . أنا
 سوف يستقبل في المطار . هن
 سوف يُعَادُ إلى وطنه . أنت
 سوف يختار للوظيفة . هن
 سوف يُدْكِرُ وبعد الاجتماع . هنا
 سوف يُعَادَى . أنتـا
 سوف يعطي درساً في الدبلوماسية . أنتـ

* ٨ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

سوف (نـ فـ ذـ) حكم الإعدام في النـاـئـرـ غـداـ .
 (لـ قـ يـ) رئيس الوزراـءـ خطابـاـ تصـيـراـ قبل الاجتماع .
 ذـكرـ في مـاحـضـرـتهـ (شـرـىـهـ) كـثـيرـةـ كـتـلـاـ لـأـعـرـفـهاـ .
 صـادـرـتـ الحـكـوـمـةـ (مـلـكـ) الأـقـيـاءـ وـ (عـطـيـ) هـاـ لـلـفـقـرـاءـ .
 إـلـ (فـلـحـ) الـأـمـرـيـكـيـ منـ أـغـنـىـ (فـلـحـ) الـعـالـمـ .

(م ل ك) هذا الرجل خسین (ف د ن) هنا عشرة (ف د ن) في
نورث كارولينا .

* ٩ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

خطابات ، أملك ، يصادر ، ينفرد ، يلتقى ، يعطي

Passage for Memorizationنَقْ لِلْاسْتِظْهَار

(يستظهر الطالب النص التالي مستعيناً بالعناصر التي يجدها بعد النص)

قال الرئيس في حديث أذاعه راديو البلد بعد تنازل الملك .

" في البلد أغنياء يملكون كلّ منهم عدراً كبيراً جرداً من الأفدينة ، لكن الفلاح في بلادنا أفقٌ فلّاحٌ العالم . لذلك ستصادر أملاك الأغنياء وستُقطعى للفلاحين الفقراء . سوف يضدر قريباً قانون ينص على ذلك ، وسوف ينفذ القانون بعد المصادقة عليه فوراً ."

العناصر

- ١ - حديث - أذاع - تنازل .
- ٢ - أغنياء - يملكون - أفدينة ، الفلاح - أفق .
- ٣ - ستصادر - سُقطَى .
- ٤ - يضدر - قانون - ينصُّ ، يُنفَّذ - المصادقة .

أسئلة على النص

- ١ - هل ذكر الرئيس أن بعض أغنياء البلد يملكون عدراً كبيراً من الأفدينة ؟

- ٢ - متى سينفذ القانون؟
- ٣ - كيف حصلت حكومة الثورة على الأموال التي أعطتها لل فلاحين الكوبيين؟

Vocabulary Listالمفردات

to give (something) to (someone)

أَعْطَى (الضَّارِعُ: يُعْطِي)

to make, deliver (a speech), to
give (a lecture)

أَلْقَى (الضَّارِعُ: يُلْقِي)

property, possessions

أَمْلاك

public address, speech

خُطَابٌ (الجُمُعُ: خُطَابَاتٌ)

thing

شَيْءٌ (الجُمُعُ: أَشْيَاءٌ)

to confiscate (something)

صَادرٌ (الجُمُعُ: يُصَادِرُ)

feddan, a square measure
(an Egyptian feddan =
 4200.833m^2)

فَدَانٌ (الجُمُعُ: أَفْدَانٌ)

farmer, peasant (M)

فَلَاحٌ (الجُمُعُ: فَلَاحُون)

farmer, peasant (F)

فَلَاحَةٌ (الجُمُعُ: فَلَاحَاتٌ)

to carry out (something; e.g.,
a decision, a law, a sentence,
etc.)

نَفَذَ (الضَّارِعُ: يَنْفَذُ)

to possess, to own

مَلَكٌ (الضَّارِعُ: يَمْلِكُ)

Grammatical Notesالقواعد**The passive of present-tense derived verbs**

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	<u>Active forms</u>	<u>Corresponding passive forms</u>
II.	<p>yuFa99iL, e.g., yuqaddimu 'he presents (a request, etc.)'</p> <p>yuFa99i9, e.g., yuqarriru 'he decides'</p> <p>yuFa99ii, e.g., yusammii 'he names'</p>	<p>yuFa99aL, e.g., yuqaddamu</p> <p>yuFa99a9; e.g., yuqarraru</p> <p>yuFa99aa; e.g., yusammaa</p>
III.	<p>yuFaa9iL; e.g., yunaaqisu 'he discusses (something) with (someone)'</p> <p>yuFaa9ii; e.g., yu9aadii 'he treats (someone) as an enemy'</p>	<p>yuFaa9aL; e.g., yunaaqašu</p> <p>yuFaa9aa; e.g., yu9aadaa</p>
IV	<p>yuf9iL; e.g., yuHdiru 'he brings'</p> <p>yuf9i9- (non-geminated form), yuFi99- (geminated form); e.g., yu9idna 'they (F) prepare (something)', yu9iddu 'he prepares (something)'</p> <p>yuf9iL-; e.g., yu9iidu 'he returns (something)'</p> <p>yuf9ii; e.g., yujrii 'he performs (an operation, an action, etc.)'</p>	<p>yuF9aL; e.g., yuHdaru</p> <p>yuF9a9- (non-geminated form), yuFa99- (geminated form); e.g., yu9dadna, yu9addu</p> <p>yuFaaL-; e.g., yu9aadu</p> <p>yuF9aa; e.g., yujraa</p>
VIII.	<p>yaFta9iL; e.g., yastalimu 'he receives (something)'</p> <p>yaFta9i9- (non-geminated), yaFta99- (geminated); e.g., yaHtalina 'they (F) occupy (a territory)', yaHtallu 'he occupies (a territory)'</p> <p>yaFtaal-; e.g., yaxtaaru 'he chooses'</p> <p>yaFta9ii; e.g., yaštarii 'he buys'</p>	<p>yuFta9aL; e.g., yustalam</p> <p>yuFta9a9- (non-geminated); yuFta99- (geminated); e.g., yuHtalalna, yuHtallu</p> <p>yuFtaal-; e.g., yuxtaaru</p> <p>yuFta9aa; e.g., yuštaraa</p>

- X. yastaF9iL; e.g., yasta9milu
 'he uses (something)'
 yastaF9i9- (non-geminated),
 yastaFi99- (geminated);
 e.g., yastafizna 'they
 (F) agitate (someone)',
 yastafizzu 'he agitates
 (someone)'
 yastaFiiL-; e.g., yasta9iidu
 'he reclaims (something)'
 yastaF9ii; e.g., yasta9nii
 9an 'he has no need for
 (someone)'
 yustaF9aL; e.g., yusta9malu
 yustaF9a9- (non-geminated),
 yustaFa99- (geminated);
 e.g., yustafazza,
 yustafazzu
 yustaFaal-; e.g., yusta9aadu
 yustaF9aa; e.g., yusta9naa
 9an

تارين محددة الاجابة

L-88

Pattern Drills

١ - مثال :

سوف يعطي الأسنان الطالب جائزة . يعطي

سوف يعطي الطالب جائزة .

سوف تستفي الشرطة عن الموظفين . يستفي

سوف تصادر الحكومة أملاكه . تصادر

سوف تعايير هذه السياسة الاستعمارية . تعايير

سوف يُشق ابنه كتعان . يُشق

سوف يختار الناس نائباً جديداً . يختار

سوف يبعد الكتاب إلى هناك . يبعد

سوف يعيد أسئلة الامتحان غداً . تُعد

سوف يستعملون سيارة نقل . تستعمل

سوف يستلم الرسالة اليوم . تُسلم

سوف يعلن السكرتير موعد الاجتماع قريباً . يُعلن

سوف ينافق الوزير المشروع . ينافق

سوف يقدم القهوة إلى الضيوف . تقدم

٢ - مثال :

قد تُجرى له عملية طبَّية . سُتُجْرِي له عملية طبَّية .

سيُخَضُّرُ الرجلُ إلى المحكمة .

سُتُخَلِّيُّ المنطقةُ .

سُتَعْدِيُّ القاعة للمؤتمر .

سُتُعَادُ الكتبُ إلى .

ستُفَطَّأِيُّ الأُمَالُكُ للفلاحين .

سيُسْتَفْنَى عن سيارات النقل .

سيُعَادُ رئيس الفرع بسبَب سياسته .

ستُسْتَعَدُ سيناً .

ستُخَتَّارُ هندٌ مساعدة للوزير .

ستُسْتَعملُ حاملات الطائرات في المعركة .

ستُشَتَّلُ الرسالةُ اليوم .

سيُفَلَّنُ عن نتائج المؤتمر قريباً .

ستُنَاقَّرُ القوانين في المجلس .

سيُعَرَّفُ ضابط العمليات على قائد الفصيلة .

سيُقْتَلُ الوزير .

٣ - مثال :

سوف يستقبلون في المطار الدولي . هم سوف يستقبلون في المطار الدولي .

سوف يعافى إلى بلاده . هي
 سوف يعطي درساً في الاقتصاد . هنا
 سوف ينادي . أنت
 سوف يذكر بموعد الاجتماع . أنت
 سوف يختار للوظيفة في الفرع الجديد . أنت
 سوف يعطي بغير الأدنية . نحن
 سوف تعدد القاعة للجتماع . قاعات
 سوف يدرس التاريخ هذا العام . اللغات القدمة
 سوف ينفذ القانون . قوانين
 سوف يلقي خطاب في الاجتماع . خطابات
 سوف تصادر أملاك الأغنياء هذا العام . القادم
 سوف يذكر شيء واحد في الخطاب . شيئاً كثيرة

٤ - مثال :

دعوا زملاءه إلى الحفلة .
 سيدعو زملاءه إلى الحفلة .

غرت قواتنا منطقة العدو .
 شدوا صديقهما إلى الأستان .

دعنا الأستاذة إلى الحفلة .

رجوا الموافقة على طلبهم .

اعترضن على قرار رئيس الشركة .

دعوت أصدقائي إلى حفلة التخرج .

غزونا مناطق كثيرة في المعركة .

هل شكت الأستاذ إلى رئيس الجامعة ؟

هل دعوتما فریداً إلى الحفلة ؟

هل غزوا المدينة ؟

هل دعوتن الأستاذ إلى حفلة الزواج ؟

الحق ابنه بمدرسة خاصة .

حلقت الطائرات فوق منطقة العدو .

٥ - مثال :

ليته يعود إلى وطنه .

هي

ليته يعود إلى وطنه .

ليتها تعود إلى وطنها .

هم ، هن ، أنا ، نحن ، أنت ، أنتي ، أنتا ، أنتن ، هو ، هي

٦ - مثال :

هل قال إنه على اتفاق مع الرئيس ؟

نعم . قال إنه على اتفاق مع الرئيس .

هل سمعت أن إيقاف السيارات هنا منوع؟

هل استقال الموظف لأنَّ العمل صعب جدًا؟

هل رجع إلى فضيلته بعد الاتصال بقائد المعسكر؟

هل قال إن ضابط العمليات قد رجع؟

هل عرّفوا أن سكان المنطقة لا يوتوون الحرب؟

هل قالوا إنَّ الْحَرْبَ عَرْقَلَتْ أَعْمَالَهُمْ ؟

هل يدرس التلاميذ كأن الامتحان قريب جدًا؟

٢ - مثال :

اتفق الدولتان على الاتحاد . ستتفق الدولتان على الاتحاد .

اتصلت بزوجتي تليفونياً.

استوردنا الساعات من سويسرا.

استوجبَتْ مخالفَةُ القانُونِ دفعَ غرامةً كبيرةً.

أوقف سيارته أمام المكتبة.

هبطت طائرة المندوب في المطار الدولي .

استوقفنا شرطياً في الطريق .

استور تا سیاراتِ اورتیہ۔

ساعد ونا على تنفيذ المشروع.

اتصلن بأستاذ اللغة العربية.

هل استوقفك شرطيُّ المرور ؟

هل اشتريت كلّ هذه الأشياء من الخارج ؟
 هل أوقفنا سيارة تاكسي ؟
 هل اتفقتم على استيراد السيارات من أمريكا ؟
 وصلت قبل هبوط الطائرة بساعة .
 حصل على تصريح بمغادرة المعسكر .

٨ - مثال :

سوف يفهم المقال .

سوف يوجد الكتاب .

سوف تُوعَدُ بحلٍ للمشكلة .

سوف يُعرَفُ الغير .

سوف يقتلان في المعركة .

سوف تنتقلان إلى الفرع الجديد .

سوف يُوعَذُنَ بالجائزة .

سوف يُقبلان في الجامعة .

سوف تُقبلُ موظفاً في الشركة .

سوف تُعرَفَينَ هنا .

سوف تُوعَدُونَ بمنصب في السلك الدبلوماسي .

سوف تُقبلان في الكلية العربية .

سوف تُعدُّ من الأغنياء .
سوف أقدم إلى المحكمة .

٩ - أمثلة :

2nd

حضرت الاجتماع الثاني .

3

أصدرت الحكومة ثلاثة قوانين جديدة .

The 19

تحدّثنا مع الفلاحين التسعة عشر .

بذلك صديقي ثلاثة ساعات سويسرية .

صادرت الحكومة أملاك الأغنياء الثانية عشر .

اشترينا خمسة وعشرين فدانًا .

ألقى رئيس الجمهورية ثلاثة خطابات هذا الشهر .

اجتمعنا بالفلاحات الإحدى والعشرين اليوم .

قامت قواتنا بغزو المدن السبع .

اعترضوا على المشرعين الجدد بين .

كانت سيارته تسير بسرعة ستة وستين ميلًا في الساعة .

لعلَّ السبب في نقل هؤلاء الموظفين العشرين هو كثرة غيابهم .

اشترى صديقي ثلاثة عشر كتاباً لأنَّه يحب القراءة .

قدَّم الطعام إلى الفقراء السبعة والسبعين في رمضان .

تمارين متعددة الاجاباتFree Selection Drills

١ - صباح الخير .

هل زار الرئيس كندي فرنسا ؟

أين ألقى خطابه المشهور ؟

هل أعجب الشعب الفرنسي بخطابه ؟

بماذا وعد الرئيس الأمريكي الشعب الفرنسي ؟

هل ترى أن الرئيس كندي قد أعطى العالم درساً في الدبلوماسية ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير . تحدث عن أي ثورة تعرفها .

ماذا كانت أسباب الثورة ؟ هل صادرت الحكومة أملاك الأغنياء ؟

هل كان في البلاد أغنياء كثيرون ؟

لماذا صودرت أملاكهم ؟

أما يزال أولئك الأغنياء يملكون عدداً كبيراً من الأ Ferdna ؟

هل حصل كل فلاح فقير على بعض الأ Ferdna التي صودرت ؟

هل تعرفكم فقداناً أعطي لكل فلاح ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

كم بيته يملك نجيب هنا ؟

هل معظم أملاكه في هذه المنطقة ؟
كم فدانا سيعطي ابنه ؟
متى سيعطيه تلك الأفدة ؟
لماذا سيعطي ابنه تلك الأفدة ؟
شكراً.

٤ - صباح الخير و تحدث عن أي ثورة شعرها .
هل كان الفلاح فقيرا قبل الثورة ؟
هل كان يُعد من أفق فلاحي العالم ؟ هل تعرف سبب ذلك ؟
لماذا صورت أملاك الرئيس السابق واسرته ؟
متى صدر القانون الذي ينجز على مسادرة تلك الأملاك ؟
متى بدئ بتنفيذ ذلك القانون ؟
هل ترى أن وضلا الفلاح قد تحسن بعد الثورة ؟
شكراً.

٥ - مرحبا .

The instructor will prepare for this drill.

شكراً.

٦ - مسأله الخير .

هل سيختار رئيس مجلس الأمن هذا العام ؟

هل سيكون الاجتماع القادم لمجلس الأمن غداً أم بعد غد ؟

هل ستبحث مشكلة الشرق الأوسط في اجتماع هذا الأسبوع أم في اجتماع الأسبوع القادم ؟

هل ستقدم اقتراحات لحل المشكلة ؟

هل سينشر قرار المجلس في الصحف
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيها كلمات وتركيب متعددة دون أن تغير المعنى :

قامت الحكومة بتنفيذ القانون الجديد .

أخذ فريد الكتاب مني أنس .

سيتحدث رئيس الجمهورية إلى الشعب المصري في عيد الثورة .

أخذت الحكومة المصرية أملاك الملك السابق فاروق .

للدكتور سليم بيت جميل على ساحل البحر .

تحدث الرئيس في الاجتماع عن أمير هام .

سنبحث في الاجتماع أموراً كثيرة منها استيراد البترول .

بعد الثورة ، أخذت الحكومة أملاك الأغنياء .

ليسرعند الطالب الجديد قلم ، ولنسرعنه كتاب ، ولنسرعنه دفتر ،
ولنسرعنه

يعاري الناس تلك الدولة لسياساتها الاستعمارية .

سوف يناقشُ بعضُ أعضاءِ المجلس الوزير بشأن الميزانية ، والأعضاء
غير معروفيهن الآن .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

مصدرة ، إلقاء ، إعطاء ، تنفيذ ، تصريح بـ ، إلحاقي ، التحاق ،
اتفاق ، استيراد ، هبوط ، مرور ، اعتراض على ، غزو ، إعادة ،
استعادة ، اختيار

٩ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
كل كلمة في جملة تامة :

فللاح ، يصارر ، أملاك ، لكتي ، لأنّ ، يلحق بـ ، يهبط ، اتفق ،
بسرعة

Free Oral Expressionحدیث حمزہ

موضع الحديث : الوضع الاجتماعي لل فلاح قبل الثورة وبعدها

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أعطى - يعطي	فقراء	فتان - أ福德نة
صادر - يصدر	أغنياء	فلاح - فلاحون
نَفَدَ - ينْفَدِ		فلاحة - فلاحات
يملك		شيء - أشياء
ألقى - يلقى		أملاك
كره - يكره		قانون - قوانين

**Questions on the Comprehension
Drills**

اسئلة على النقر المخصص للاستماع

- (١) هل الفقراء في مصر أكثر من الأغنياء أم أقل؟
- (٢) مازا تقر مجلس الشورة؟
- (٣) مازا سُتي القانون الذي نصّ على تغيير الوضع؟
- (٤) مازا كانت نتيجة قانون تحديد الملكية؟
- (٥) هل تحسن وضع الفلاح بعد تنفيذ القانون؟

Composition

• شـاـمـاـ

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion
which took place during the Free Oral Expression hour.

تمرين على استعمال القاموسDictionary Exercise

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

الطقس اليوم جميل جداً . (طقس)

قدّم للضيوف طعاماً ممتازاً . (مى ز)

يسأل الجندي البندقية أثناء التدريب . (بن د ق)

الطقس اليوم حار . (حر)

يدرس ابني في كلية الزراعة . (زرع)

قتل في المعركة نحو مئة جندي . (نحو)

كان البحر هادئاً في الصباح . (هدأ)

ربح سليم مئة جنيه أمن . (ربح)

استحسن الوزير عمل وكيله . (حسن)

١ - الأستان : عقدت الجلسة أُس.

الطالب : سوف تُعقد الجلسة اليوم .

وُصِفَ الاتِّساعُ في مقال أُس .

بُحثِتِ المشكلة أُس .

نُشِرَ المقال أُس .

كُتِبَ التقرير أُس .

قُرِئَ البيان أُس .

عُرِفَ الخبر أُس .

نُظِرَ في الأمر أُس .

رُفِعَ الراتب أُس .

نُقلَتِ الكتب أُس .

سُحبِتِ القواطُ أُس .

حُكِمَ عليه أُس .

وُعِدُوا بحلٍ عادلٍ أُس .

٢ - اضيّط جميع كلمات الجمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكن السيدات قليلات جدًا .

ينتقد كل كتاب ، لأنّ تتبّه جيدة .

لعل مجلس الأمن يجد حلًا لمشكلة فلسطين .

ليت الشاكل بين الدول العربية تنتهي .
نُقل إلى المستشفى لأن صحته تدهورت .

٣ - صخ ما بين قوسين في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات
بالشكل :

(ليت + أنا) طبيب .

(لعل + أنا) أجدء في المكتبة .

أدرس كثيرا (لأن + أنا) أخاف من الامتحانات .

يملؤني (كأن + أنا) سبب المشكلة .

أكره التفاح ، (لكن + أنا) أحب البرتقال .

يع恨ون مصر (كأن + هم) مصريون .

يدرسن اللغة العربية (لأن + هن) سيد هبن إلى الشرق الأوسط .

(ليت + نحن) نعرف اللغة الفرنسية .

(لعل + أنت) تحبين التاريخ .

(ليت + أنتا) بقيتنا في العراق .

تحبّون مصر (كأن + أنت) مصريون .

تعرفن اللغة العربية (لكن + أنتن) لا تتكلّشها .

يعرفان العراق جيدا (لأن + هما) بقيا هناك زمانا طويلا .

يكرهونك (لأن + أنت) تكرههم .

تدرس كثيرا ، (لكن + هي) تخفق في كل امتحان .

ينام بعد الجميع (لكن + هو) يستيقظ قبل الجميع .

تعرفان اللغة الفرنسية (لأن + هما) سكّننا في باريس عشر سنوات .

٤ - الأستاذ : جاء أحد عشر رجلا .

الطالب : ١١

حضرت الاجتماع أحدى عشرة مندوبة .

ذهب إلى القاعدة خمسة عشر مراسلا .

سوف يأتي اثنا عشر طالبا .

على الطاولة تسعة عشر قلما .

في الشركة سبعة عشر خبيرا .

قتل في المعركة ثانية عشر جنديا .

في مكتبي ستة عشر موظفا .

سوف يأتي اثنتا عشرة طالبة .

حضر الاجتماع أحد عشر مندوبيا .

في صفي ثلاثة عشر تلميذا .

تعرفت على خمس عشرة فتاة .

باعت روسيا لصربيا عشرة طائرة .

أرسلت إليهم سبعة عشر كتابا .

وصل في الحادي عشر من الشهر .

حصلت على خمسة عشر قلما .

اشترت إسرائيل ثانية عشرة طائرة .

أعرف أحدى عشرة مندوبة .

في مكتبي سبع عشرة موظفة .

ابنة عتها في الثالثة عشرة من عمرها .

هي في العادية عشرة من عمرها .

سأحضر الجلسة التاسعة عشرة إن شاء الله .

هـ - استبدل بالأرقام التي تجدها بين قوسين كلمات عالمية مصرية .

حضر الاجتماع (١٥) مندوباً و (١٦) مندوبة .

سوف يجيء (١٢) طالباً و (١٣) طالبة .

يعمل في الشركة (١١) خبيراً و (١٤) خبيرة .

على الطاولة (١٢) ثفاحة و (١٦) موزة .

في صفي (١٢) طالباً و (١٣) طالبة .

في مكتبي (١٤) موظفاً و (١٤) موظفة .

دعى إلى الحفلة (١٢) رجلاً و (١٥) سيدة .

أعرف (١٨) أستاذنا و (١٦) أستاذة .

حكم بالسجن على (١٩) رجلاً .

في صفي (١٩) فتاة .

تعرفت على (١٨) فتاة .

دعوت الفتيات إلى (١٢) إلى الحفلة .

تعرفت على المندوبين إلى (١٧)

قرأت الصفحة إلى (١٣) منذ ساعة .

في السطر إلى (١٧) كلمة صعبة .

رجع الطلاب إلى (١١) منذ ساعة .

في صفي ثلاثة عشرة تلميذة .
 قُتلت شاني عشرة فتاة .
 على الطاولة تسع عشرة ورقة .
 تحدث إلى اثنين عشر من وبا .
 في الشركة سبع عشرة خبيرة .
 ذهبت إلى القاعدة خمس عشرة مراسلة .
 في الاجتماع أربع عشرة أستاذة .
 قابلت اثنين عشرة أستاذة .
 حضرنا الجلسة الرابعة عشرة أمس .
 هذا هو العيد الثامن عشر للثورة .
 سأزورك بعد الرابع عشر من الشهر .
 سحضر الاجتماع الخامس عشر إن شاء الله .
 هذه هي الجلسة الخامسة عشرة .
 في الصفحة السابعة عشرة كلمات صعبة .
 أعجبتني المحاضرة الثامنة عشرة .
 قرأت الصفحة السادسة عشرة .
 أختي في الثانية عشرة من عمرها .
 هو الآن في عامه التاسع عشر .
 درست عن الرئيس السادس عشر للولايات المتحدة .
 أعجبني البيت الرابع عشر جداً .
 سيكون الثالث عشر من الشهر عيداً .

هذا هو العيد الـ (١٥) للثورة.

٦ - استبدل بالضمير "هو" جميع الفسائير في كل من الجمل التالية :

(هو) سوف يُلام على إخفاق المشروع .

(هو) سوف يُدعى إلى حفلة الاستقبال .

(هو) سوف يُنسى .

٧ - الأستاذ : يُعذّنَا قد يرّين .

الطالب : نُعذّن قد يرّين .

يُعذّن لهم متسارعين .

يُعذّن هنّاء جميلات .

سوف يَحلُّ المشكلة .

سوف تَؤْمِن الشركة أنابيب البترول هذا الشهر .

سوف يَضْمُون المنطقة إلى دولتهم .

سوف يُتَرِّجِّحُون خمسةَ كتب .

سوف نترجم كتابين .

سوف يعرقلن التوتر .

سوف يَضْمِنُوا إلى الفوج .

سوف يُعذّنْ كُنَّ عدوّات .

٨ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة ، ثم
اضبط جميع الكلمات بالشكل :

سيدة و سادتي ، نذيع عليكم الآن (ن شر) الأخبار المسائية .
يذيع راديو مشق ثلات (ن شر) إخبارية في اليوم .
هذه الجامعة (ف غرل) الجامعات الأمريكية .
في الشرق الأوسط عدد من الـ (بح ر) والـ (ن هر) .
تختلف الـ (ح فظ) المصرية عن الولايات المتحدة الأمريكية .
جلال معوّض من أقدر الـ (ذى ع) الذين يعملون في دار الإذاعة المصرية .
على سطح الـ (سفن) عدد من الناس .

٩ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة ثلاثة :

لتهجّات ، وجهة نظر ، أ ، عقد ، بل ، حاملة الطائرات ، سطح

١٠ - الأستاذ : سوف يعرّف العقيد على المشير .

الدّالب : سوف يعرّف العقيد على المشير .

يقدّم المسلمون الطعام للفقراء في رمضان .

يناقش الكونجرس القوانين .

سوف يعلن الوزير موعد المؤتمر .

سوف يستلم الكتب اليوم .

سوف يستعمل السيارة .

سوف يُعِدُّون الطالب للامتحان .

سوف يُعِدُّون الطالب للامتحان .

سوف يُعِدُّ الكتاب إلى .

سوف يختار أستاذًا جديداً .

سوف يستعيد الكتاب .

سوف يسْتَقِي ابنه كنعان .

سوف يعطي الأستاذ التلميذ كتاباً .

سوف يشتري الغرب بتمويل الشرق الأوسط .

سوف يستغنى رئيس الشركة عن سكرتيره .

١١ - الأستاذ : سوف يُقتل . هي

الطالب : سوف تُقتل .

سوف يَدَرِّسُ اللغة الفرنسية . هنا

سوف يُعَدُّ للامتحان . نحن

سوف يختار نائباً عن هذه المنطقة . هي

سوف يُعْطَى عشرين فداناً . أنا

سوف يَعَادُ إلى وطنه . أنتم

سوف يختار للوظيفة . هن

سوف يَدْعُوكُمْ بموعد الاجتماع . هنا

سوف يَعَادُ . أنتـا

١٢ - كون من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

سوف (ن ف ذ) حكم الإعدام في التأيير غداً .
 (ل ق ي) رئيس الوزراء خطبة قصيرة قبل الاجتماع .
 ذكر في محاضرته (ش ر ي ع) كثيرة كنت لا أعرفها .
 صادرت الحكومة (م ل ك) الأغنياء و (ع ط ي) سهام للفقراء .
 إل (ف ل ح) الأميركي من أغنى (ف ل ح) العالم .
 (م ل ك) هذا الرجل خمسين (ف د ن) هنا عشرة (ف د ن)
 في نورث كارولينا .

١٣ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

خطابات ، أملاك ، يصادر ، ينفرد ، يُلقى ، يُعطى







